

# I. Literatur

## Veröffentlichungen in Kinderinterventionsprogrammen

- Alpeit-Gillis, L. J., Pedro-Carroll, J. A. & Cowen, E. L. (1989). The children of divorce intervention program: Development, implementation and evaluation of a program for young urban children. *Journal of consulting and clinical psychology*, 5, 57, 583-589.
- Anderson, R. F. & Gerler, E. R. (1984). The effect of divorce groups on children's classroom behavior and attitudes toward divorce. *Elementary school guidance and counseling*, 10, 19, 70-76.
- Bergman-Meador, B. & Cordell, A. S. (1987). Divorce counseling groups for parents and children. *Innovations in clinical practice: A source book*, Vol. 7, 361-372.
- Bolen, R. (1993). Kids' turn. Helping kids cope with divorce. *Family and conciliation courts review*, 2, 31, 249-254.
- Bonkowski, S. E., Bequette, S. Q. & Boomhower, S. (1984). A group design to help children adjust to parental divorce. *Social casework: The Journal of contemporary social work*, 3, 65, 131-137.
- Bornstein, M. T., Bornstein, P. H. & Walters, H. A. (1985). Children of divorce: A group treatment manual for research and application. *Journal of child and adolescent psychotherapy*, 2, 267-273.
- Bornstein, M. T., Bornstein, P. H. & Walters, H. A. (1988). Children of divorce: Empirical evaluation of a group-treatment program. *Journal of clinical child psychology*, 3, 17, 248-254.
- Bowker, M. A. (1982). Children of divorce: Being in between. *Elementary school guidance and counseling*, 12, 17, 126-130.
- Burke, D. M. & Van de Streek, L. (1989). Children of divorce: An application of Hammond's group counseling for children. *Elementary school guidance and counseling*, 12, 24, 112-118.
- Cantor, D. (1977). School-based groups for children of divorce. *Journal of Divorce*, 1, 183-187.
- Cantrell, R. G. (1986). Adjustment to divorce: Three components to assist children. *Elementary school guidance and counseling*, 2, 20, 163-173.
- Caplan, G. (1964). *Principles of Preventive Psychiatry*. New York: Basic Books.
- Carlson, C. I. (1987). Helping students deal with divorce-related issues. *Special Services in the schools*, 3, 1, 121-138.
- Cebollero, M. A., Cruise, K. & Stollak, G. (1987). The longterm effects of divorce: Mothers and children in concurrent support groups. *Journal of divorce and remarriage*, 1-2, 10, 219-228.
- Coffman, S. G. & Roark, A. E. (1988). Eikely candidates for group counseling: Adolescents with divorced parents. *The school counselor*, 3, 35, 246-252.
- Cordeil, A. S. & Bergman-Meador, B. (1991). The use of drawings in group Intervention for children of divorce. *Journal of divorce and remarriage*, 1-2, 17, 139-155.
- Cowen, E. E., Hightower, A. D., Pedro-Carroll, J. A. & Work, W. C. (1989). School based modeis for primary prevention programming with children. *Prevention in human Services*, 1, 7, 133-160.
- Crosbie-Burnett, M. & Newcomer, E. E. (1989). A multimodal Intervention for group counseling with children of divorce. *Elementary school guidance and counseling*, 3, 23, 155-166.
- Crosbie-Bumett, M. & Newcomer, E. E. (1990). Group counseling children of divorce: The effect of a multimodal intervention. *Journal of divorce*, 3, 13, 69-77.
- Dahme, O. (1987). Familienzentrum Neuperlach (Projektbeschreibung Familien in Trennung und Scheidung). Bayerischer Wohlfahrtsdienst, 2, 23-24.
- Drake, E. A. (1981). Helping children cope with divorce: The role of the school. In I. Stuart & E.E. Abt (Hrsg.), *Children of Separation and divorce: Management and treatment*. New York: Van Nostrand Reinhold.
- Effron, A. U. (1980). Children and divorce: Help from an elementary school. *Social casework: The Journal of contemporary social work*, 5, 61, 305-312.
- Epstein, Y. M., Borduin, C. M. & Wexler, A. S. (1985). The children helping children program: A case illustration. *Special Services in the schools*, 2, 73-93.
- Farmer, S. & Galaris, D. (1993). Support groups for children of divorce. *The American Journal of Family Therapy*, 1, 21, 40-50.
- Feiner, R. D., Norton, P. E., Cowen, E. E. & Farber, S. S. (1981). A prevention program for children experiencing life crisis. *Professional Psychology*, 4, 12, 446-452.
- Fine, S. (1980). Children in divorce, custody and access situations: The contribution of the mental health professional. *Journal of child psychology and psychiatry*, 21, 703-713.
- Freeman, R. (1984). Children in families experiencing Separation and divorce: An investigation of the effects of brief intervention. *Family ser-vice association of Metropolitan itan, Toronto 1984*.
- Freeman, R. & Couchman, B. (1985). Coping with family change: A model for therapeutic group counseling with children and adolescents. *School guidance worker*, 40, 44-50.
- Fthenakis, W.E., Niesei, R. & Kunze, H.-R. (1982). *Ehescheidung. Konsequenzen für Eltern und Kinder*. München: Urban & Schwarzenberg.
- Fthenakis, W. E., Niesei, R. & Griebel, W. (1991). Interventionsansätze zur Ehescheidung: Systematisierung, Evaluation, Interventionsziele - Einführung in die Thematik. *Zeitschrift für Familienforschung*, 3, 52-61.
- Gardner, R. A. (1976). *Psychotherapy with children of divorce*. New York: Jason Aronson.
- Garvin, V., Eeber, D. & Kalter, N. (1991). Children of divorce: Predictors of change allowing preventive intervention. *American Journal of Orthopsychiatry*, 3, 61, 280-290.
- Goldman, R. K. & King, M. J. (1985). Counseling children of divorce. *School Psychology Review*, 14, 280-290.
- Graver, C. & Morse, E. (1986). *Helping children of divorce: A group leaders guide*. Springfield, IC.
- Green, B. J. (1978). HEEPING children of divorce: A multimodal approach. *Elementary school guidance and counseling*, 10, 13, 31-45.
- Griebel, W., Siefert, I. & Herz, J. (1991). Phasenspezifische Unterstützungsangebote für Scheidungsfamilien, insbesondere für betroffene Kinder. *Zeitschrift für Familienforschung* 3, Heft 2.
- Guerny, E. & Jordon, E. (1977). Children of divorce: A community Support group. *Journal of Divorce*, 2, 283-294.
- Guggenbühl, A. (1992). Das Mythodrama - ein gruppenpsychotherapeutisches Modell für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 41, 297-303.
- Guldner, C. A. & O'Connor, T. (1991). The AEF group: A model of group therapy with children. *Journal of group psychotherapy, psychodrame and sociometry*, 4, 43, 184-190.
- Gwynn, C. A. & Brantley, H. T. (1987). Effects of a divorce group intervention for elementary school children. *Psychology in the schools*, 4, 24, 161-164.
- Hammond, J. M. (1981). *Divorce group counseling for secondary students*. Ann Arbor, MI: Cranbrook.
- Hammond, J. M. (1981). *Group counseling for children of divorce*. Ann Arbor, MI: Cranbrook.
- Hammond, J. M. (1981). Eoss of the family unit: Counseling groups to help kids. *The personnel and guidance Journal*, 2, 59, 392-394.
- Hetherington, E. M. (1986). *Scheidung aus der Perspektive des Kindes*. *Report Psychologie*, 5, 11, 6-23.
- Hetherington, E. M., Cox, M. & Cox, R. (1976). *Divorced Fathers*. Family Coordinator.
- Hetherington, E. M., Cox, M. & Cox, R. (1978). The aftermath of divorce. In J. H. Stevens & M. Matthews (Hrsg.), *Mother-child, father-*

- child relations. Washington, DC: National Association for the education of young children.
- Hetherington, E. M., Cox, M. & Cox, R. (1979). Play and Social Interaction in Children Following Divorce. *Journal of Social Issues*.
- Hodges, W. F. (1991). Interventions for children of divorce: Custody access and psychotherapy. New York: Wiley & Sons.
- Holdahl, S. & Caspersen, P. (1977). Children of family change: Who's helping them now? *Family Coordinator*, 26, 472-477.
- Jacde, W., Wolf, J. & Zeller, B. (1994). Das Freiburger Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungs- und Scheidungsfamilien. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 43, 10, 360-366.
- Johnston, J. R. & Roseby, V. (1993). Children of conflict and violence. Zweiteiliges Handout eines Vortrages beim 70th Annual meeting of the American Orthopsychiatric Association, San Francisco, May 1993.
- Jupp, J. J. & Purcell, I. P. (1992). A school-based group program to uncover and change the problematic beliefs of children from divorced families. *School psychology international*, 13, 17-29.
- Kalter, N. et al. (1988). Time limited developmental facilitation groups for children of divorce: A preventive intervention (Technical report). Lansing, MI: Department of Mental Health.
- Kalter, N., Pickar, J. & Lesowitz, M. (1984). School-based developmental facilitation groups for children of divorce: A preventive intervention. *American Journal of Orthopsychiatry*, 4, 54, 613-623.
- Kalter, N., Schaefer, M., Lesowitz, M., Alpern, D. & Pickar, J. (1988). School-based support groups for children of divorce. In B. H. Gottlieb (Hrsg.), *Marshalling social support*. Sage.
- Kaminski, H. (1986). The divorce adjustment education and support group for children. *Conciliation courts review*, 1, 24, 45-49.
- Kelly, J. B. & Wallerstein, J. S. (1980). Kurzzeitinterventionen bei Kindern aus Scheidungsfamilien. *Psychosozial*, 3 (3), 15-42, (amerikan. Orig. 1977).
- Kessler, S. & Bostwick, S. H. (1977). Beyond divorce: Coping skills for children. *Journal of Clinical Child Psychology*, 6, 38-41.
- Kohlberg, L. (1975). The development of moral judgments concerning capital punishment. *American Journal of Orthopsychiatry*, 45, 4, 614-640.
- Krabbe, H., Stoetzer-Schleß, G. & Weißheimer, S. (1993). Hilfen für Kinder bei Trennung und Scheidung in der Beratungsstelle. *Dialog in Münster: Elternvereinbarungen für Kinder und Gruppen für Kinder aus Scheidungsfamilien. Zeitschrift für Jugendrecht*, 7-8, 80, 329-334.
- Kugel, (1989). Die pädagogische Arbeit mit betroffenen Kindern. *Jahresbericht 1989*.
- Lesowitz, M., Kalter, N., Pickar, J., Chethik, M. & Schaefer, M. (1987). School-based developmental facilitation groups for children of divorce: Issues of group process. *Psychotherapy*, 1, 24, 90-95.
- Loddenkemper, H. (1980). Gruppenpädagogik als Hilfe bei Scheidung? *Familiendynamik*, 5, 272-277.
- Loevinger, J. (1974). Issues in the measurement of moral development. *Proceedings of the ETS Invitational Conference 1974*, 57-68.
- Loevinger, J. (1983). On ego development and the structure of personality. *Developmental Review*, 3, 3, 339-350.
- Magid, K. M. (1977). Children facing divorce: A treatment program. *The Personnel and Guidance Journal*, 5, 55, 534-536.
- Menne, K., Schilling, H. & Weber, M. (1993). *Kinder im Scheidungskonflikt*. Weinheim, München: Juventa.
- Novaco, R.-W. (1977). A stress inoculation approach to anger management in the training of law enforcement officers. *American Journal of Community Psychology*, 5, 3, 327-346.
- Omizo, M. M. & Omizo, S. A. (1987). Group counseling with children of divorce: New findings. *Elementary school guidance and counseling*, 10, 22, 46-52.
- Pedro-CaiToll, J. A., Albert-Gillis, P. C. & Sterling, S. (1985). Children of divorce intervention program. *Procedures manual for conducting support groups with 2nd and 3rd grade children*. Rochester, NY: University of Rochester.
- Pedro-Carroll, J. L. & Cowen, E. L. (1985). The children of divorce intervention program: An investigation of the efficacy of a school-based prevention program. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 53, 603-611.
- Pedro-Carroll, J. L. & Cowen, E. L. (1987). The children of divorce intervention program: Implementation and evaluation of a time limited group approach. *Advances in Family Interventions, Assessment and Theory*, 4, 281-307.
- Pedro-Carroll, J. L., Cowen, E. L., Hightower, A. D. & Guare, J. C. (1986). Preventive intervention with latency-aged children of divorce: A replication study. *American Journal of Community Psychology*, 3, 14, 277-290.
- Pfeifer, G. & Abrams, L. (1984). School based discussion groups for children of divorce: A pilot program. *Group*, 4, 8, 22-84.
- Plattner, I. E. & Herberich, A. (1990). *Projekt Intervention bei Scheidungskindern. Erster und zweiter Ergebnisbericht*. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik und Familienforschung.
- Plock, B. (1986). Gruppenarbeit mit Scheidungskindern - Auf dem Weg zur Einführung einer präventiven Maßnahme. *Diplomarbeit, Universität Hamburg*.
- Rainey, J. & Wise, L. (1985). Short-term groups for children of separated parents. *Australian Journal of sex, marriage and family*, 4, 6, 211-220.
- Roizblatt, A., Gareia, P., Maida, A. M. & Moya, G. (1990). Is Valentine still doubtful? A workshop model for children of divorce. *Contemporary family therapy*, 4, 12, 299-309.
- Roseby, V. & Deutsch, R. (1985). Children of Separation and divorce: Effects of a social role-taking group intervention on fourth and fifth graders. *Journal of clinical child psychology*, 1, 14, 55-60.
- Roseby, V. & Johnston, J. R. (1987/1993). *Group treatment manual for school-age children in high-conflict and violent families*. Manual of the Center for the family in transition, Corte Madera.
- Rossiter, A. B. (1988). A model for group intervention with preschool children experiencing Separation and divorce. *American Journal of Orthopsychiatry*, 3, 58, 387-396.
- Shames, G. (1990). New directions in children's group therapy: Integrating family and group perspectives in the treatment of at risk children and families. *Social work with groups*, 1, 13, 67-92.
- Schmidt-Denier, U., Schmilz, H. & Schulte, S. (1994). *Unsere Eltern trennen sich: Evaluation einer Gruppenintervention für Kinder aus Trennungsfamilien*. Unveröffentlichtes Manuskript.
- Schmitz, H. & Schulte, S. (1993). *Gruppenintervention für Kinder aus Trennungsfamilien*. Unveröffentlichte Diplomarbeit Köln.
- Selman, R.-L. (1981). The development of interpersonal competence: The role of understanding in conduct. *Developmental Review*, 1, 4, 401-422.
- Sheridan, J. T., Baker, S. B. & Lissovoy, V. (1984). Structured group counseling and explicit bibliotherapy as in-school strategies for preventing problems in youth of changing families. *The school counselor*, 11, 32, 134-141.
- Sonnenschein-Schneider, M. & Baird, K. L. (1980). Group counseling children of divorce in the elementary schools: Understanding process and technique. *The Personnel and Guidance Journal*, 10, 58, 88-91.
- Sprinthall, N. A., Hall, J. S. & Gerler, E. R. (1992). Peer counseling for middle school students experiencing family divorce: A deliberate psychological education model. *Elementary school guidance and counseling*, 4, 26, 279-294.
- Stolberg, A. L., Camplair, C. W. & Zacharias, M. A. (1991). *Children of divorce: Leaders guide*. American Guidance Service, Minnesota.
- Stolberg, A. L. & Cullen, P. M. (1983). Preventive intervention for families of divorce: The divorce adjustment project. *New Directions for Child Development*, 19, 71-81.
- Stolberg, A. L., Cullen, P. M., Garrison, K. M. & Brophy, C. J. (1981). *The children's support groups: A procedures manual*. Unpublished manual. Divorce adjustment project, Virginia Commonwealth University, Richmond, Virginia.
- Stolberg, A. L., Cullen, P. M. & Garrison, K. M. (1982). The divorce adjustment project: Preventive programming for children of divorce. *Journal of preventive psychiatry*, 3, 1, 365-368.
- Stolberg, A. L. & Garrison, K. M. (1985). Evaluating a primary prevention program for children of divorce. *American Journal of Community Psychology*, 2, 13, 111-124.
- Stolberg, A. L., Kiluk, D. J. & Garrison, K. M. (1986). A temporal model of divorce adjustment with implication for primary prevention. In S. M. Auerbach & A. L. Stolberg (Hrsg.), *Crisis Intervention with children and families*. Washington: Hemisphere.
- Stolberg, A. L. & Mahler, J. (1993). Intervention for children of divorce: Enhancing treatment gains in a school-based intervention for children of divorce through skill training, parental involvement and transfer procedures. *Journal of consulting and clinical psychology*.
- Stolberg, A. L. & Mahler, J. L. (1989). Protecting children from the consequences of divorce: An empirically derived approach. *Prevention in Human Services*, 71, 161-176.
- Stolberg, A. L., Zacharias, M. A. & Camplair, C. W. (1988). *Children's support group: Revised procedures manual*. Divorce adjustment project.

- Strauss, J. B. & McGann, J. (1987). Building an network for children of divorce. *Social Work in Education*, 9, 96-105.
- Tedder, S. L., Scherman, A. & Wantz, R. A. (1987). Effectiveness of a Support group for children of divorce. *Elementary school guidance and counseling*, 12, 22, 102-109.
- Tiktin, E. A. & Cobb, C. (1983). Treating post-divorce adjustment in latency age children: A focused group paradigm. *Social work with groups*, 2, 6, 53-66.
- Triolog. (1989). Gruppenangebote für Kinder aus Scheidungsfamilien. Jahresbericht 1989.
- Wallerstein, J. & Blakeslee, S. (1989). Gewinner und Verlierer. München: Droemer Knauer.
- Wallerstein, J. & Kelly, J.B. (1975). The effects of parental divorce: Experiences of the preschool child. *Journal of American Academy of Child Psychiatry*, 4, 14, 600-616.
- Wallerstein, J. & Kelly, J. B. (1976). The effects of parental divorce: Experiences of the child in later latency. *American Journal of Orthopsychiatry*, 2, 47, 4-22.
- Wallerstein, J. & Kelly, J. B. (1977). Divorce Counseling: A Community Service for Families in the Midst of Divorce. *American Journal of Orthopsychiatry*, 1, 47, 4-22.
- Wallerstein, J. & Kelly, J. B. (1980). *Surviving the breakup: How children and parents cope with divorce*. New York: Basic Books.
- Wilkinson, G. S. & Bleck, R. T. (1977). Children's divorce groups. *Elementary school guidance and counseling*, 2, 11, 205-213.
- Williams, B. M., Wright, D. & Rosenthal, D. (1983). A model for intervention with latency-aged children of divorce. *Family therapy*, 2, 10, 111-124.
- Witte, E. H., Sibbert, J. & Kosten, I. (1992). *Trennungs- und Scheidungsberatung*. Göttingen, Stuttgart: Verlag für angewandte Psychologie.
- Yauman, B. E. (1991). School-based group counseling for children of divorce: A review of the literature. *Elementary school guidance and counseling*, 2, 26, 130-138.
- Young, D. M. (1984). A court-mandated workshop for the younger children of divorcing parents: A description and program evaluation. *Early Child Development and Care*, 13, 293-308.
- Young, D. M. (1989). Group intervention for children of divorced families. In M. R. Textor (Hrsg.), *The divorce and divorce therapy handbook*. Northvale, New Jersey, London: Jason Aronson.
- Glass, L. S. (1991). Ethnicity and treatment schedule. A study of the children of divorce Intervention program. Fuller Theological Seminary, School of psychology 1991.
- Glass, R. H. (1992). A comparative analysis of two school-based preventive intervention programs for children of divorce. Fuller Theological Seminary, School of psychology 1992.
- Glick, A. E. (1987). Social work intervention to increase coping skills with children of divorce. Southern Connecticut State University 1987.
- Hagan, A. K. (1982). The quantitative and qualitative evaluation of a group intervention for junior high school students with divorced or separated parents. Boston University school of education 1982.
- Hall, J. S. (1990). The development effects of a peer counseling program for high school students. North Carolina State University 1990.
- Howard, L. A. (1990). A support group as a model of ministry for children of divorce. Columbia Theological Seminary 1990.
- Howard, S. S. (1989). The evaluation of an educational divorce group for children of divorced families. The University of Oklahoma 1989.
- Koo, H. (1988). The effectiveness of a support group for children of divorce: Increasing children's self-esteem. The University of Texas at Arlington 1988.
- Leary, L. B. (1988). A school-based program for children of parental divorce: Its effects on self-concept and academic performance. The University of Texas at Arlington 1988.
- Mahler, J. L. (1992). Assessing the interaction between entry level of clinical symptomatology and participation in school-based interventions for children from divorced families. Virginia Commonwealth University 1992.
- Melman, K. N. (1983). *Post-Divorce Interventions: Facilitation children's adjustment*. University of Washington 1983.
- Moulton, L. P. (1991). The impact of group counseling and stress management on reported depression, anxiety, attitude toward divorce, school functioning and behaviour of children of divorce. Lehigh University 1991.
- Nevins, V. J. (1981). Evaluation of the effectiveness of a group treatment intervention with children of divorce. United States International University 1981.
- Pendergast, M. M. (1991). The effects of brief interventions on children of divorce. Temple University 1991.
- Roseby, V. (1988). Short and long term effects of interpersonal understanding training for fourth and fifth grade children of divorce. The University of Wisconsin-Madison 1988.
- Rubin, M. L. (1992). The effect of a cognitive treatment model on adolescents from single parent families. Temple University 1992.
- Rubin, S. L. (1990). School-based groups for children of divorce: A four year follow-up evaluation. The University of Michigan 1990.
- Sameck, A. M. (1990). A structured small-group counseling intervention to assist children with adjustment to divorce. University of Florida 1990.
- Sandor, M. K. (1991). Nursing interventions for adolescents in single parent families. A problem-solving bibliotherapy approach. The University of Texas at Austin 1991.
- Snyder, K. S. A. (1984). Effects of an educational intervention program for children of separated or divorced parents. Ball State University 1984.
- Snyder, P. D. (1977). A model of a child-centered intervention for use with families in the process of divorce. United States International University 1977.
- Sterling, S. E. (1986). School-based intervention program for early latency-aged children of divorce. The University of Rochester 1986.
- Stone, T. P. (1990). Curriculum intervention: Primary prevention program for children of divorce. Kent State University 1990.
- Swartzberg, L. D. (1982). The effects of a psycho-educational intervention program on the self-concept of latency age children of divorce. Johannesburg 1982, University of the Witwatersrand.
- Wilkinson, G. S. & Bleck, R. T. (1977). Children's divorce groups. *Elementary School Guidance and Counseling*, 11, 205-213.
- Wadowski, V. C. (1992). The effects of didactic and experimental group counseling on the self-concept, locus of control and problematic beliefs of seventh and eighth-graders from families of divorce. Wayne State University 1992.
- Wyman, P. A. (1987). Follow-up evaluation of a school based prevention program for children of divorce. The University of Rochester 1987.
- Zacharias, M. A. (1992). The effectiveness of a group psychotherapies with children from divorced families: An interaction of client and therapy variables. Virginia Commonwealth University 1992.

## Dissertationen

- Alpert-Gillis, L. J. (1987). Children of divorce intervention program: Development, Implementation, and evaluation of a program for young urban children. The university of Rochester 1987. Beclmann, W. (1987). *Familiäre Beziehungen nach einer Trennung der Eltern im Erleben des Kindes. Eine empirische Studie mit dem Family Relations Test*. Unveröffentlichte Diplomarbeit im Fachbereich Psychologie, Universität zu Köln. Brennan, D. J. (1989). Effects of group counseling and interactive bibliotherapy on children's adjustment to Separation and divorce. Hofstra University 1989. Callanan, L.H. (1992). Group counseling for latency aged children of separation/divorce: A school based program to facilitate psychological and classroom adjustment. Seton Hall University, School of education 1992. Campbell, M. S. (1983). Extra group socializing instructions and outcome of divorce adjustment counseling. The Florida State University 1983. Cialfi, A. F. (1987). The effectiveness of an alternative divorce group model intervention program. The Union for experimenting Colleges and Universities 1987. Deutsch, R. M. (1989). The effects of a cognitive social roletaking group intervention on the divorce adjustment of late latency-aged children. The University of Wisconsin-Madison 1989. Donaldson, M. B. W. (1988). Children of divorce: A model for group counseling in the church. New Orleans Baptist Theological Seminary 1988. Ferrante, R. J. (1985). An Evaluation of a school-based group counseling program for fourth and sixth grade children of divorce. University of Rhode Island 1985. Giesick, G. M. (1991). A school-based children of divorce program for young adolescents and their families. Washington State University 1991. •

## 2. Ausgewählte Gruppeninterventionsprogramme im Überblick

*Wassilios E. Fthenakis, W. Walbiner, J. Wolf*

1. Das Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 11 Jahren von Wilkinson & Bleck (1977)
2. Das Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 7 bis 11 Jahren von Bonkowski & Boomhower (1984)
3. Das Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 6 bis 8 Jahren und für Kinder im Alter von 9 bis 12 Jahren von Cantrell (1986)
4. Das „Children of Divorce Intervention Program“ für Kinder im Alter von 9 bis 12 Jahren von Pedro-Carroll & Cowan (1987)
5. Das Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 12 Jahren von Omizo & Omizo (1987)
6. Das Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 11 bis 12 Jahren von Crosbie-Burnett & Newcomer (1989)
7. Das Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahren von Kalter et al. (1988)
8. Das Gruppenprogramm für Kinder und Jugendliche im Alter von 11 bis 13 Jahren von Roitz-blatt et al. (1990)
9. Das Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 5 bis 10 Jahren von Guldner & O'Connor (1991) - „The ALF-Group“
10. Das Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 13 Jahren von Stolberg et al. (1988, 1991) - „The Children's Support Group“.

1. Das Programm von Wilkinson & Bleck (1977): Children's Divorce Groups

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 11 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>1. Sitzung: <i>Einführung und Gruppenregeln</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die anderen Kinder werden beim Namen genannt.</li> </ul> <p>Die Kinder erhalten die Möglichkeit, alle Kinder der Reihe nach beim Namen zu nennen. Die Gruppenleiter wiederholen die Namen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussionsregeln werden eingeführt:</li> </ul> <p>a) Nur eine Person spricht. b) Hebe die Hand, wenn du etwas sagen möchtest. c) Alles was gesagt wird, ist in Ordnung. d) Denk' über das nach, was die anderen gesagt haben. e) Alle Sachen, die gesagt wurden, sind vertraulich und bleiben in der Gruppe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitteilen eines Geheimnisses.</li> </ul> <p>Alle Kinder schreiben Geheimnisse auf ein Blatt. Die Papiere werden gesammelt und vorgelesen. Ähnlichkeiten und Unterschiede werden herausgehoben. Weitere Geheimnisse können mitgeteilt werden.</p>
<p>2. Sitzung: <i>Nicht die Scheidung betreffende Selbstoffenbarung</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Tier, das ist wie du.</li> </ul> <p>Ein Tier wird gemalt, das dem Kind am ähnlichsten erscheint. Die Bilder werden ausgeschnitten und mit Namen auf der Rückseite versehen. Die Tiere werden vorgestellt und Gründe für ihre Wahl mitgeteilt. Ähnlichkeiten und Differenzen der Auswahl werden besprochen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe für angenehme und unangenehme Gefühle werden gesucht.</li> </ul> <p>Es werden zwei Listen mit Begriffen für angenehme und unangenehme Gefühle erstellt. Anschließend werden konkrete Fragen nach Gefühlen gestellt, um das Auffinden von Begriffen zu erleichtern.</p>
<p>3. Sitzung: <i>Film zum Thema Scheidung mit anschließender Diskussion</i></p> <p>4. Sitzung: <i>Scheidungsbezogene Selbstoffenbarung</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle der Kinder im Film werden identifiziert und darüber diskutiert.</li> <li>• Diskussion zum Zusammenhang zwischen Gefühl und Verhalten</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung eines persönlichen Wappens:</li> </ul> <p>Auf einem Blatt mit vier Feldern sollten folgende Themenzeichnungen angefertigt werden:</p> <p>a) eine schöne Situation mit der Familie; b) eine unangenehme Zeit mit der Familie; c) Gründe für die elterliche Scheidung; d) Wunsch, was sich im nächsten Jahr in der Familie verändern soll.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bilder werden vorgestellt. Anschließend erklären und beschreiben Freiwillige ihre Produkte. Die Leiter reflektieren die Gefühle, die bei der Beschreibung thematisiert werden. Ähnlichkeiten und Unterschiede werden herausgearbeitet.</li> </ul>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 11 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
5. Sitzung: <i>Probleme im Zusammenhang mit der Scheidung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probleme werden zusammengetragen und bewertet. Es wird eine Rangreihe bezüglich der Probleme erstellt.</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">Die zwei bis drei wichtigsten Themen werden herausgegriffen, indem die Gruppe darüber abstimmt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiel zu den ausgewählten Problemen. Freiwillige spielen die Problemkonstellationen. Unterstützt werden sie durch Vorgabe der Situationen und Anleitung bei Beginn der Dialoge. Die Zuschauer unterstützen die Spieler. Jede Sequenz dauert 3-5 Minuten.</li> <li>• Diskussion über das Rollenspiel. Bei der Diskussion werden die aufgetretenen Gefühle und das bei den Spielern wahrgenommene Verhalten fokussiert. Mögliche Konsequenzen werden diskutiert.</li> </ul>
6. Sitzung: <i>Bewältigungsverhalten</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemsituationen werden im Puppenspiel dargestellt.</li> <li>• Es erfolgt eine Diskussion bezüglich des Zusammenhangs von Gefühlen, Verhalten und möglichen Konsequenzen.</li> <li>• Alternative Bewältigungsmöglichkeiten werden herausgearbeitet und im Spiel erprobt.</li> <li>• Anschließend erfolgt eine erneute Diskussion über den Spielverlauf.</li> </ul>
7. Sitzung: <i>Positive Aspekte der Scheidung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positive Aspekte der Scheidung werden zusammengetragen.</li> <li>• Eine Collage der positiven Veränderungen wird erstellt, unter Zuhilfenahme von Zeitschriftenbildern, die ausgeschnitten werden.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion der Collagen und Aufforderung, die Ergebnisse evtl. mit den Eltern zu besprechen.</li> </ul> </li> </ul>
8. Sitzung: <i>Bilanz und Ende</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positives Feedback wird gegeben. Freiwillige sitzen im Rückmeldungssessel und erhalten Feedback durch die anderen Kinder. Die Rückmeldungen sind direkt an die Person gerichtet, positiv formuliert und beinhalten eigene Gefühle.</li> <li>• Ergänzen von „Ich habe gelernt...“-Aussagen. Es wird zusammengetragen und diskutiert, was gelernt wurde.</li> </ul>

2. Das Programm von Bonkowski, Bequette & Boomhower (1984)

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 7 bis 11 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>1. Sitzung: <i>Etablierung der angestrebten Gruppenatmosphäre Kennenlernen</i></p> <p><i>Scheidung als gemeinsame Einflußvariable im Leben aller Kinder</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion über Vertraulichkeit in der Gruppe</li> </ul> <p>Dabei Öffnen eines Wegs für Kommunikation zwischen Kind und Elternteil, wenn das Kind dies wünscht.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung von Namensbildern (Diese Namensbilder beinhalten den Namen, mit dem ein Kind in der Gruppe gerufen werden will, den vollständigen Namen, Alter, bevorzugte Aufenthaltsorte und die Darstellung der eigenen Person als Tier.)</li> </ul> <p>Vorstellung der Bilder vor der Gruppe und Beantwortung von Fragen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paarbildung und gegenseitige Befragung über Hobbys, Vorlieben und Abneigungen.</li> </ul> <p>Gegenseitige Vorstellung der Paare vor der Gruppe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräch zu den Gruppenzielen</li> <li>• Abschiedsritual</li> </ul>
<p>2. Sitzung: <i>Förderung der Diskussion über die Familienstruktur und die durch die Scheidung verursachten Veränderungen</i></p> <p>3. Sitzung: <i>Scheidungsursachen</i></p> <p>4. Sitzung: <i>Wahrnehmung und Ausdruck kindlicher Gefühle zur Scheidung der Eltern und zu dem Moment, als sie von dem Entschluß der Eltern erfahren haben</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder sollen ein Bild ihrer Familie zeichnen, wobei nicht vorgegeben wird, welche Personen dazugehören.</li> <li>• Diskussion über die Verwirrung und Besorgnis der Kinder bezüglich der sich verändernden familiären Grenzen.</li> </ul> <p>Betrachtung unterschiedlicher Familientypen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion über Wiederheirat und resultierende Veränderungen bezüglich der Familienstruktur</li> </ul> <p>Vermittlung der Botschaft, daß Scheidung eine Entscheidung der Erwachsenen ist, die Kinder betrifft, aber an der Kinder nicht schuld sind.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Bildern über Scheidungsursachen</li> <li>• Niederschreiben von Wörtern zur Beschreibung der elterlichen Gefühle bezüglich ihrer Probleme</li> </ul> <p>In der Diskussion über die Bilder sollen die Kinder ihre Meinung oder Ängste über die Scheidungsursachen sowie ihren Zorn auf eine Erwachsenenwelt, die derartige Probleme und Unglück erzeugt, zum Ausdruck bringen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung von Gedanken derart, daß Eltern oft gute Gründe für eine Scheidung haben und daß viele Kinder letztlich von den Entscheidungen ihrer Eltern profitieren.</li> </ul> <p>Entspannungsübung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Entspannung sollen die Kinder sich detailliert an den Zeitpunkt und die Begleitumstände erinnern, als sie vom Scheidungsentschluß der Eltern erfahren haben.</li> <li>• Diskussion über Erinnerungen und Gefühle, gegenseitige Unterstützung und Trost. Die Kinder schreiben einen Brief an einen oder beide Eltern, in dem sie ihre Gefühle erklären oder bislang unbeantwortete Fragen stellen.</li> <li>• Die Briefe werden nur symbolisch an die Eltern übergeben.</li> </ul>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 7 bis 11 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>5. Sitzung:  <i>Erinnerung an schöne Familienferien und familiäre Traditionen mit dem Zweck, den Verlust der Vorscheidungsfamilie besser betrauern zu können</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unter Zuhilfenahme von Verkleidung und Requisiten werden vier Szenen im Rollenspiel dargestellt, welche jeweils eine Art von Abschiednehmen beinhalten.               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ein Vater verläßt die Familie, um zur Arbeit zu gehen. b) Ein Kind geht in ein Sommercamp. c) Ein Elternteil läßt Kinder mit einem Babysitter zurück. d) Ein Elternteil zieht zu Hause aus.</li> </ul> </li> <li>• Gespräch über Gefühle beim Abschied und Verlassenwerden.</li> </ul>
<p>6. Sitzung:  <i>Entwicklung einer realistischen Sicht bezüglich positiver und negativer Eigenschaften der Eltern Sorgerechtsregelungen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auflistung der Vor- und Nachteile eines Zusammenlebens mit Mutter und Vater auf zwei getrennten Blättern</li> <li>• Diskussion der Listen</li> <li>• Darstellung der gerichtlichen Anhörungen im Puppenspiel, wobei jedes Kind abwechselnd die Rolle des Richters, des Kindes und des Elternteils einnimmt.</li> <li>• Diskussion über die Rechte der Kinder und ihre Gefühle im Sorgerechtsstreit</li> </ul>
<p>7.IQ. Sitzung:  <i>Selbstwertgefühl</i>            7. Sitzung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachzeichnen der Körperkonturen in voller Lebensgröße</li> <li>• Ausschmückung der eigenen Körperkonturen nach Willen der Kinder, unter Hinzufügung von Vorlieben und Abneigungen, Ängsten und Träumen, Fertigkeiten und Mängeln sowie Lieblingsbüchern</li> <li>• Ankündigung des Abschieds in der nächsten Sitzung</li> </ul>
<p>8. Sitzung: <i>Selbstwahrnehmung der Kinder in der Zukunft</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zentrierungsübung, im Rahmen derer die Kinder sich in die Zukunft versetzen und sich selbst als Erwachsene sehen sollen.</li> <li>• Diskussion</li> <li>• Erstellen einer Collage aus Zeitschriftenbildern mit dem Thema: „Die eigene Zukunft“</li> <li>• Gemeinsame Exploration über mögliche Berufswahl, Lebenssituation, Familienstruktur</li> <li>• Rückblick auf gemeinsame Gruppenerfahrungen positiver und negativer Art</li> <li>• Austausch von Telefonnummern und Adressen</li> <li>• Einige Wochen nach Abschluß der Gruppe erhielt jedes Kind ein Foto und eine Adressenliste</li> </ul>



3. Das Programm von Cantrell (1984) a) Gruppenintervention für Kinder im Alter von sechs bis acht Jahren

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 6 bis 8 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
	Da Kinder dieses Alters psychische Distanz von der eigenen Situation brauchen (Wallerstein & Kelly, 1977), werden Bücher, Filme, Puppen verwendet, auf welche die Kinder eigene Belange projizieren können.
1. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen der Namen • Nennen von Lieblingsbeschäftigungen • Vorstellen der Familienmitglieder</li> <li>• Aufstellen der Gruppenregeln, vor allem das Gebot der Vertraulichkeit.</li> <li>• Die Kinder malen ihre Familie bei einer gemeinsamen Beschäftigung. Austausch in der Gruppe.</li> </ul>
2. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming in bezug auf Gefühle • Benannte Gefühle werden aufgeschrieben</li> <li>• Jedes Kind erhält ein Blatt Papier, das in vier Teile geteilt wird. Die Kinder malen Bilder zu folgenden Gefühlen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) glücklich b) traurig c) wütend d) ängstlich</li> </ul> </li> <li>• Austausch in der Gruppe über die Bilder.</li> </ul>
3. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung von „Gefühlsbarometern“: Auf einer Skala von eins bis zehn sollen die Kinder angeben, wie sie sich heute fühlen und warum (die Skala reicht von sehr schlecht bis wunderbar). Die Übung dient dazu, den gedanklichen Rahmen der einzelnen Kinder kennenzulernen und den Kindern Informationen darüber zu geben, wie sie sich gegenseitig erreichen können.</li> <li>• Anhand des Buches „Divorce is a grown up problem“ (Sinberg, 1978) wird das Thema „Scheidung“ eingeführt.</li> <li>• Anregung einer Diskussion zu folgenden Gefühlen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Verlassenheit b) Traurigkeit c) Ärger d) Sehnsucht nach dem nichtsorgeberechtigten Elternteil.</li> </ul>               Falls die Kinder die Gefühle nicht personifizieren können, hält der Leiter eine sichere Distanz ein, indem er sich auf die Charaktere der Geschichte bezieht.             </li> </ul>
4. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation eines Puppenspiels: In der Spielsituation werden die Sehnsucht gegenüber dem nichtsorgeberechtigten Elternteil sowie der Ärger auf den sorgeberechtigten Elternteil thematisiert. Die Ärgergefühle sollen auf positive Weise zum Ausdruck gebracht werden.</li> <li>• Die Kinder realisieren eigene Puppenspielszenen • Austausch in der Gruppe</li> </ul>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 6 bis 8 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
5. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beschäftigung mit dem Thema „Loyalitätskonflikte“. Die Diskussion wird durch Verwendung des „My divorce coloring book“ (Harding 1980) stimuliert.</li><li>• Insbesondere werden die Schuldzuweisung dafür, daß ein Elternteil zum Wochenendelternteil wird sowie Involvierung der Kinder in die Auseinandersetzung der Eltern behandelt.</li><li>• Nach dem Gespräch malen die Kinder jeweils die betreffende Seite des Buches aus.</li></ul>
6. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diskussion darüber, wie Kinder eine aktive Rolle zur Steigerung der eigenen Zufriedenheit einnehmen können, z. B. indem sie Personen auswählen, die sich um sie kümmern.</li><li>• Die Stimulierung erfolgt erneut über das „My divorce coloring book“.</li><li>• Gezeigt wird, was Kinder tun können, wenn sie sich depressiv fühlen und wie sie unabhängig von den Gefühlen der Eltern glücklich sein können.</li><li>• Rückblick auf die Gruppe</li><li>• Bewertung der Gruppe anhand folgender Kriterien:<ul style="list-style-type: none"><li>a) Eine Sache, die mir am besten gefallen hat, ist...</li><li>b) Eine Sache, die mir am wenigsten gefallen hat, ist...</li><li>c) Ein oder zwei Dinge, die ich gelernt habe, sind ...</li><li>d) Etwas, das ich an der Gruppe ändern würde, ist...</li></ul></li></ul>

b) Gruppenintervention für Kinder im Alter von neun bis zwölf Jahren

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
1. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es bilden sich jeweils Paare, die sich über ihre Vorlieben, Abneigungen, Hobbys, die einzelnen Familienmitglieder etc. befragen.</li> <li>• Die Kinder stellen sich gegenseitig vor.</li> <li>• Aufstellen der Gruppenregeln</li> <li>• Die Kinder malen ein Bild ihrer Familie.</li> </ul>
2. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung von „Gefühlsbarometern“: Vorführung der Filme „My mother and father are getting a divorce“, oder „What if a crisis hits your hörne“, oder „My parents are getting a divorce“.</li> <li>• Vermittlung der Bewertung, daß Gefühle der Kinder, wie Ärger, Depression, Angst oder Verwirrung normal sind.</li> <li>• Diskussion über Möglichkeiten, den Ärger über die Eltern und die Scheidung auszudrücken und konstruktiv damit umzugehen.</li> </ul>
3. Sitzung:	<p>Thema: Ausdrücken vom Ärger in angemessener Form:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming über Möglichkeiten, Ärger auszudrücken.</li> <li>• Auflistung der Ergebnisse</li> <li>• Konsequenzen jeder Art des Ausdrucks von Ärger werden näher betrachtet (was würde geschehen?). Auflistung der Antworten.</li> <li>• Bewertung der Ergebnisse anhand folgender Kriterien:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Würde ich mir selbst wehtun? b) Würde ich jemandem anderen wehtun/verletzen? c) Würde ich selbst in Schwierigkeiten geraten?</li> </ul> <p>Werden alle drei Fragen negativ beantwortet, ist dies ein Zeichen dafür, daß ein adäquater Weg gefunden wurde.</p> </li> <li>• Jedes Kind wählt sich eine Möglichkeit aus, seinen Ärger konstruktiv auszudrücken, die es in der nächsten Woche ausprobieren wird.</li> </ul>
4. Sitzung:	<p>Thema: Identität - andere Gefühle in Zusammenhang mit Scheidung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Austausch der in bezug auf die Hausaufgabe gemachten Erfahrungen             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung eines Wappens: Auf ein Blatt mit 6 Feldern zeichnen die Kinder je ein Bild zu folgenden Themen:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Eine Sache, die ich gut/richtig mache b) Etwas, das ich gerne mache c) Eine gute Zeit, die ich mit meiner Familie verbracht habe d) Eine unglückliche Zeit mit meiner Familie e) Gründe, warum sich meine Eltern haben scheiden lassen f) Etwas, das ich mir im nächsten Jahr für meine Familie wünsche.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
4. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besprechung der Bilder: Verdeutlichung von Unterschieden und Gemeinsamkeiten bezüglich der kindlichen Gefühle und Erfahrungen.</li> </ul>
5. Sitzung:	<p>Thema: statt Ohnmacht, Gefühl der Kontrolle über das eigene Leben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder werden darin unterstützt, eigene Kontrollmöglichkeiten zu spüren und Stärken in ihrem Leben zu registrieren.</li> <li>• Brainstorming über Probleme, die mit der Scheidung der Eltern in Verbindung stehen, wie z. B. Umzüge oder weniger Geld zu haben.</li> <li>• Diskussion von alternativen Wegen der Bewältigung.</li> <li>• Rollenspiel zu ein bis zwei der obengenannten Situationen.</li> <li>• Präsentation des „Acting, Feeling, Chosing game“ (Heat 1978). Das Spiel beinhaltet Karten, auf denen Probleme und Gefühle dargestellt sind. Diskussion und Rollenspiel zu einigen Alternativen.</li> </ul>
6. Sitzung:	<p>Thema: Allianz mit einem Elternteil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf einem Blatt Papier, das in drei Teile geteilt wird, nennen die Kinder Stärken und Schwächen von Mutter, Vater und sich selbst. Diskussion über die Tatsache, daß jeder Mensch Stärken und Schwächen hat.</li> </ul>
7. Sitzung:	<p>Thema: Positive Aspekte der Scheidung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfertigung und Bemalung einer Collage aus Zeitschriftenbildern, welche die positiven Aspekte der aktuellen Familiensituation repräsentiert.</li> </ul>
8. Sitzung:	<p>Thema: Positive Rückmeldungen an die Kinder und Evaluierung des Gruppenprozesses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder setzen sich einzeln in die Mitte des Kreises. Die anderen Kinder nennen positive Aspekte des Kindes.</li> <li>• Bewertung der Gruppe anhand von Satzergänzungen (S. 0.).</li> </ul>

4. Das „Children of Divorce Intervention Program“ von Pedro-Carroll & Cowan (1987)

Gruppenprogramm für Kinder 3 bis 12 Jahren Alter von 5	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>1. Sitzung: Kennenlernen</p>	<p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Aufbau einer unterstützenden Gruppenatmosphäre b) Reduzierung der Gefühle von Isolation und Stigmatisierung c) Unterstützung dabei, Gefühle bei sich und anderen zu identifizieren d) Förderung von Aufmerksamkeit und Akzeptanz gegen</p> <p>über verschiedenen Familienstrukturen</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Einführende Übungen zum Kennenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anfertigung von Namensschildchen</li> <li>- paarweiser Informationsaustausch über die Familienzusammensetzung, Interessen</li> <li>- Vorstellung des Partners in der Gruppe</li> </ul> <p>2. Diskussion - Erwartungen und Gefühle der Gruppe</p> <p>Ausgangspunkt: Was ist das erste Wort, das Euch einfällt, wenn jemand das Wort „Scheidung“ nennt?</p> <p>3. Aufklärung über den Zweck der Gruppe und Vertraulichkeit</p> <p>4. Gefühle verstehen und erkennen</p> <p>5. Das „Gefühle-Spiel“: In einer Schachtel befinden sich Kärtchen mit verschiedenen Gefühlen. Ausgewählte Gefühle sollen von einem Kind dargestellt und von den anderen Kindern erraten werden. Dann werden von den Kindern Situationen beschrieben, in denen dieses Gefühl aufgetreten ist.</p> <p>6. Auswahl eines Gruppennamens und eines Gruppensymbols</p> <p>7. Ausfüllen der „Problem-Checkliste“ (Stolberg et al. 1981)</p>
<p>2. Sitzung: Verstehen der familiären Veränderungen (Gefühle, Erfahrungen, Mißverständnisse)</p>	<p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Weiterentwicklung einer unterstützenden Gruppenatmosphäre, in der die Kinder Gefühle über sich und die Scheidung ausdrücken können.</p> <p>b) Förderung von besserem Verständnis und Aufklärung von Mißverständnissen</p> <p>c) Hilfe beim Erkennen von Gefühlen und Reaktionen in bezug auf die elterliche Scheidung</p> <p>d) Betonen der Notwendigkeit, über scheidungsbezogene Ängste mit den Eltern, mit anderen beteiligten Erwachsenen und mit Gleichaltrigen zu sprechen.</p> <p>e) Vermittlung von Verständnis dafür, wie die Scheidung Gefühle und Verhalten der Eltern beeinflussen kann.</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Diskussion. - Rückblick auf die erste Sitzung und die in diesem Kontext identifizierten Gefühle. Dabei Betonung des Aspekts, wie Gefühle durch Ereignisse beeinflusst werden können.</p> <p>2. Einführung in den Film „When Parents Separate“ oder „My Parents Are Getting A Divorce“</p>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>2. Sitzung:  <i>Verstehen der familiären Veränderungen</i>  <i>(Gefühle, Erfahrungen, Mißverständnisse)</i></p>	<p>Diskussion über die Gründe der Eltern für die Scheidung und diesbezügliche Mißverständnisse der Kinder</p> <p>Ermütigung zum Austausch über eigene Reaktionen</p> <p>3. Vorführen des Films</p> <p>Diskussion von Möglichkeiten des Ausdrucks von Gefühlen (z. B. ein Bild malen, Brief schreiben etc.)</p> <p>4. Diskussion gemeinsamer Erfahrungen</p> <p>Jedes Kind schreibt auf ein Kartellen eine kurze Antwort zu der Frage: „Was war das schlimmste für Dich bei der Trennung/Scheidung Deiner Eltern?“</p> <p>Die Antworten werden in einer Schachtel gesammelt. Jedes Kind zieht eine Karte. Die Antworten werden vorgelesen und diskutiert.</p> <p>Die Gefühle werden auf der Tafel aufgelistet. Die Gemeinsamkeit von Gefühlen und Erfahrungen wird betont.</p> <p>5. Hinweis auf die Ziele der folgenden Sitzungen</p>
<p>3. Sitzung:  <i>Verständnis für die Belastung von Eltern und Kindern, Bewältigung von Veränderung</i></p>	<p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Feststellen, daß die Scheidung eine schwierige Zeit für die Kinder, ihre Geschwister und Eltern ist</p> <p>b) Verstärkung des Verständnisses und der Einsicht in die Bedeutung der Scheidung für die Eltern</p> <p>c) Gewährung zusätzlicher Unterstützung und Hilfe beim Ausdruck von Gefühlen sowie dem Versuch, Austausch mit vertrauten anderen Personen zu praktizieren.</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Wiederholung von Gefühlen und Erfahrungen, die in der zweiten Sitzung diskutiert wurden</p> <p>2. Vorbereitung auf den nächsten Film und Vorführung („After the Divorce“)</p> <p>Die Kinder werden auf verschiedene Aspekte hingewiesen, auf die sie beim Ansehen des Filmes achten sollen, wie z. B. Umgang der Kinder im Film mit den durch die Scheidung der Eltern bedingten Veränderungen.</p> <p>Diskussion über Möglichkeiten zur Bewältigung der mit der Scheidung verbundenen Schwierigkeiten (z. B. mit einem Freund sprechen).</p> <p>Die Kinder schreiben eine Kurzgeschichte über ein betroffenes Kind ihres Alters, dessen Eltern sich scheiden lassen unter Betonung der kindlichen Gefühle.</p> <p>3. Diskussion über Ereignisse, welche die Eltern beunruhigt haben und ihr resultierendes Verhalten gegen über den Kindern. Dabei Betonung des Aspekts, daß die Trennung/Scheidung Veränderungen beinhaltet, die für jedes Familienmitglied, einschließlich der Eltern sehr schwer sein können.</p> <p>4. Einführung der Idee einer Gruppenzeitung</p> <p>5. Diskussion der Frage: „Wer ist schuld an der Scheidung?“</p>



Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>6. Sitzung: <i>Lösung sozialer Probleme</i></p>	<p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Die Kinder lernen, zwischen Problemen, die sie lösen können und solchen, die sie nicht lösen können, zu differenzieren.</p> <p>b) Fortsetzung einer Anwendung der SPS-Methode auf scheidungsbezogene, persönliche Probleme c) Ermutigung, Energie nicht auf unlösbare Probleme zu konzentrieren, sondern auf alters- und situations angemessene Aufgaben</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Mitteilung von Erfahrungen beim Versuch, Probleme in der vorgegebenen Weise zu lösen</p> <p>Darstellung des Problemlösungsversuchs im Rollenspiel</p> <p>2. Diskussion zum Thema unlösbare versus lösbare Probleme</p> <p>3. Vorschlag von Alternativen zum Umgang mit unlösbaren Problemen</p>
<p>7. Sitzung:  <i>Scheidungsexperten</i></p>	<p>4. Erprobung der SPS-Technik im Rollenspiel bei einem realen persönlichen Problem (vgl. 5. Sitzung). Dabei Betonung des Aspekts Lösbarkeit versus Unlösbarkeit eines Problems.</p> <p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Vertiefung der Problemlösefertigkeiten und der Kompetenz, zwischen lösbaren und unlösbaren Problemen zu differenzieren.</p> <p>b) Betonung persönlicher Aspekte bei der Problemlösung</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Fortsetzung der Rollenspiele zu individuellen Problemszenarien, so daß jedes Kind die Chance zur aktiven Teilnahme erhält.</p> <p>2. Inszenierung einer TV-Show, in welcher Gruppenmitglieder als Expertenkommission für Scheidung auftreten.</p>
<p>8. Sitzung:  <i>Verstehen und Umgang mit Ärger</i></p>	<p>Dabei Bezugnahme auf einen vorgegebenen Fragenkatalog und eigene Fragestellungen.</p> <p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Identifizierung von Ärger und Verständnis seiner Ursachen</p> <p>b) Suche nach Möglichkeiten zum angemessenen Ausdruck von Ärger (unter Benutzung von „Ich-Aussagen“)</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Wiederholung der Tatsache, daß Ärger ein universelles Gefühl ist. Darstellung der Bedingungen von Ärger in relevanten Situationen.</p>





Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>10. Sitzung: <i>Familienstrukturen</i></p> <p>11. Sitzung:</p> <p><i>Stärkung des Selbstwertgefühls</i></p> <p>12. Sitzung:</p>	<p>2. Lesen bestimmter Abschnitte von Büchern über Stieffamilien (z. B. „The Boys and Girls Book about Stepfamilies“, Gardner 1982; oder: „What Am I Doing In A Stepfamily?“, Berman 1982)</p> <p>3. Diskussion</p> <p>Bildung eines „Expertenplenums“ zur Diskussion individueller Probleme und der Anwendung von Problemlösungsschritten.</p> <p>Einbringen relevanter persönlicher familiärer Probleme und durch den Gruppenleiter vorbereiteter Fragen, die sich auf die Nachscheidungsphase beziehen.</p> <p>4. Hinweis auf das bevorstehende Ende der Gruppe</p> <p>Ermunterung, scheidungsbezogene Aspekte anzusprechen, die aus Sicht der Kinder noch nicht genügend berücksichtigt worden sind.</p> <p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Stärkung des kindlichen Selbstwertgefühls durch Hinweis auf Kompetenzen, Ressourcen und Leistungen b) Vertiefung der Möglichkeiten zur Problemlösung und Ärgerkontrolle c) Unterstützung durch Betonung der positiven Aspekte der familiären Situation d) Vorbereitung des Gruppenabschlusses</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Generalisierung der Fertigkeiten zur Problemlösung und Ärgerkontrolle auf andere Situationen</p> <p>2. Diskussion über positive Veränderungen seit der Trennung der Eltern</p> <p>3. Das Spiel „Du bist eine besondere Person“</p> <p>Dieses Spiel wurde entworfen, um das Selbstwertgefühl der Kinder zu verstärken und ihre speziellen Stärken zu erkennen. Anhand einer Auflistung positiver Eigenschaften, die sich auf die Erfahrungen in der Gruppe beziehen, wird jedes Kind von den anderen Gruppenteilnehmern bewertet.</p> <p>4. Diskussion über die Gefühle hinsichtlich des bevorstehenden Endes der Gruppensitzungen</p> <p>Sammeln von Vorschlägen zur Gestaltung der letzten Sitzung</p>
<p><i>Abschluß</i></p>	<p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Äußerung von Gefühlen über die Gruppenerfahrungen b) Ermutigung zur Inanspruchnahme von Unterstützungsangeboten c) Erleichterung der Kommunikation zwischen Eltern und Kindern über die Gruppenerfahrungen</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Diskussion der kindlichen Erfahrungen mit der Gruppe einschließlich der Höhepunkte und Verbesserungsvorschläge</p>

(Fortsetzung: 4. Das „Children of Divorce Intervention Program“ von Pedro-Carroll & Cowan (1987))

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
12. Sitzung: <i>Abschluß</i>	<p>2. Diskussion über die Gefühle der Kinder bezüglich des Endes der Gruppensitzungen</p> <p>3. Diskussion über die in der Gruppe neu erworbenen Kompetenzen</p> <p style="padding-left: 20px;">Ermutigung, was die Fortsetzung in der Gruppe geschlossener Freundschaften betrifft. Anregung einer Kommunikation zwischen Eltern und Kindern über die Lernerfahrungen in der Gruppe.</p> <p style="padding-left: 20px;">Austausch der Gruppenerfahrungen in Form eines Rollenspiels (z. B. Vergleich zwischen kindlichen Gefühlen in der ersten und letzten Sitzung)</p> <p>4. Bearbeiten des Fragebogens „Comments about Group“</p> <p>5. Abschiedsparty</p>

## 5. Das Programm von Omizo & Omizo (1987)

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
1. Sitzung: <i>Einführung und Regeln</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespielt wird das „Name-Tag-Spiel“ (Fullmer 78). Das Spiel dient dazu, die Gruppenteilnehmer miteinander bekannt zu machen und ihnen das Gefühl zu geben, wichtig und wertvoll zu sein.</li> <li>• Diskussion der Gruppenregeln.</li> </ul>
2. Sitzung: <i>Nicht die Scheidung betreffende Selbstoffenbarung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder zeichnen sich als Tier. Austausch über die Bilder.</li> <li>• Diskussion über den Ausdruck von angenehmen und unangenehmen Gefühlen.</li> </ul>
3. Sitzung: <i>Bibliotherapie zu scheidungsbezogenen Themen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesen der Geschichte: „My mom and dad are getting a divorce“. Die Geschichte beinhaltet das Thema der Gefühle und Ereignisse, die eine Scheidung begleiten.</li> <li>• Die Kinder diskutieren die Merkmale einer Scheidung, ihre eigenen Gefühle dazu und ihr Verhalten.</li> </ul>
4. Sitzung: <i>Scheidungsbezogene Selbstoffenbarung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malen vierteiliger Bilder: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Eine gute Zeit mit der Familie. b) Eine unangenehme Zeit mit der Familie. c) Gründe, die, nach Vermutung der Kinder, zur Scheidung ihrer Eltern geführt haben. d) Wünsche in bezug auf die Familie für das nächste Jahr.</li> </ul> </li> <li>• Die Bilder werden vorgestellt und diskutiert.</li> </ul>
5. Sitzung: <i>Rollenspiel zu Scheidungsproblemen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln von aufgetretenen Problemen. • Auswahl von zwei bis drei wichtigen Themen.</li> <li>• Bildung von drei Teilgruppen. Darstellung von jeweils einem Problem.</li> </ul>
6. Sitzung: <i>Fortführung des Rollenspiels</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion und Ausdruck von unterschiedlichen Gefühlen und Gegebenheiten im Kontext der Scheidung.</li> </ul>
7. Sitzung: <i>Positive Aspekte der Scheidung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malen bzw. Ausschneiden von Abbildungen positiver Ereignisse aus einer Zeitschrift.</li> <li>• Herstellen einer Collage und Diskussion der Ergebnisse.</li> </ul>
8. Sitzung: <i>Bewältigung der Scheidungsprobleme</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwendung von Bewältigungsstrategien (Entspannung, Selbstbehauptungstraining)</li> </ul>
9. Sitzung: <i>Feedback</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positive Rückmeldungen geben.</li> <li>• Teilnahme an der „Adjectives for self description activity“ (Fullmer 78)</li> </ul>
10. Sitzung: <i>Bilanz und Abschied</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Effektivität der Gruppe in bezug auf die eigene Person wird bewertet, indem Gedanken und Gefühle zur Gruppe ausgetauscht werden.</li> </ul>

6. Das Programm von Crosbie-Burnett & Newcomer (1989)

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 11 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>1. Sitzung: <i>Einführung und Kennenlernen</i></p>	<p><i>Ziele</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Kindern wird ermöglicht, sich gegenseitig besser kennenzulernen.</li> <li>• Gruppenregeln werden gesetzt und die Ziele der Gruppe herausgearbeitet.</li> </ul> <p><i>Eisbrecher: Namensspiel:</i></p> <p>Die Kinder erhalten Karten und Farbstifte. In das Zentrum der Karte schreibt jedes Kind seinen Namen. In die obere rechte Ecke schreibt es seine Lieblingsbeschäftigung, in die obere linke Ecke seine Liebblingsendung und den Liebblingsschauspieler. In die untere linke Ecke werden die drei Liebblingsspeisen geschrieben, in die untere rechte Ecke die Lieblingsfarbe. Unter den Namen wird schließlich ein Begriff geschrieben, mit dem sich die Kinder selbst charakterisieren würden.</p> <p>Anschließend bilden die Kinder Paare und verbringen ein paar Minuten damit, sich gegenseitig zu interviewen. Die Karten dienen dabei als Stimulusobjekt für mögliche Fragen. Im Plenum stellt sich daraufhin jedes Paar vor.</p> <p><i>Stimulusaktivität: Gruppenziele und Gruppenregeln</i></p> <p>Der Gruppenleiter erklärt das Thema der Gruppe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innerhalb eines privaten Rahmens sich über die Erfahrungen mit der Scheidung der Eltern auszutauschen,</li> <li>- zu erfahren, daß viele Kinder ähnliche Erlebnisse gemacht haben.</li> <li>- Vermittlung der Information, daß alle Kinder in der Gruppe Eltern haben, die sich haben scheiden lassen.</li> </ul> <p>Der Berater gibt den Schülern Beispiele für Themen, über die innerhalb der Gruppe gesprochen werden kann:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was bedeutet eine Scheidung?</li> <li>- Wie fühlt man sich dabei?</li> <li>- Wie geht man mit den Gefühlen um?</li> <li>- Wie kann man von den Gefühlen lernen?</li> <li>- Wie wird sich der Kontakt zu wichtigen Personen nach der Scheidung gestalten?</li> <li>- Wie nehmen wir uns selbst wahr?</li> <li>- Was denken und sagen wir zu uns selbst über die Scheidung?</li> <li>- Welche Probleme haben wir durch die Scheidung?</li> </ul> <p>Der Berater teilt mit, daß es die Gruppe der Kinder ist und daß sie selbst darüber entscheiden können, was sie machen wollen.</p> <p>Jedes Kind wird nach seinen Wünschen gefragt. Die Wünsche und Ziele werden aufgeschrieben, so daß alle verfolgen können, welche Punkte innerhalb des acht Wochen dauernden Programms realisiert werden können. Das Setzen der Gruppenziele erzeugt Zustimmung durch die Teilnehmer und einen Einbezug aller Mitglieder in den offenen Austausch, was zum Wachstum von Zusammenhalt in der Gruppe beiträgt.</p>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 11 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>1. Sitzung: <i>Einführung und Kennenlernen</i></p> <p>--.</p>	<p>Die Gruppenregeln werden mit Unterstützung der Leiter erstellt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Vertraulichkeit</li> <li>b) Zuhören</li> <li>c) Recht darauf, an die Reihe zu kommen</li> <li>d) Keine Unterdrückung</li> </ul> <p>Am Schluß teilt der Berater mit, daß ab der nächsten Sitzung Hausaufgaben (Dinge zum Nachdenken bzw. Tun) aufgegeben werden. Die erste Hausaufgabe ist es, über die Regeln und Ziele der Gruppe nachzu denken und sich zu überlegen, ob Punkte existieren, die hinzugefügt werden sollen.</p>
<p>2. Sitzung: <i>Scheidung und Gefühle</i></p>	<p><i>Ziele</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Die Kinder beim Umgang mit persönlichen Beziehungen zu unterstützen, vor allem innerhalb der Familie.</li> <li>• Den Kindern dabei zu helfen, ihre Gefühle und Emotionen zur Scheidung zu klären, wahrzunehmen und zu verstehen in bezug auf:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persönliche Beziehungen</li> <li>- Emotionen</li> </ul> </li> </ul> <p>Einführung: Es wird ein Rückblick gegeben auf Ziele und Regeln, die erarbeitet wurden. Es werden weitere Punkte hinzugefügt, falls Kinder dies wollen.</p> <p><i>Eisbrecher: Das Haus, in dem meine Familie lebt.</i></p> <p>Der Berater zeigt zunächst das gemalte Haus seiner Familie.</p> <p>Die Kinder erhalten die Aufgabe, zwei Häuser getrennt voneinander zu malen, um ihre unterschiedlichen Zuhause zu verdeutlichen.</p> <p>Der Berater stellt zunächst sein Haus vor und fordert daraufhin die Kinder dazu auf, auch ihre Häuser vorzustellen mit den dazugehörigen Familienmitgliedern, damit die anderen einen Eindruck darüber erhalten, wer in der Familie wo lebt.</p> <p>Danach erfolgt ein Austausch und eine Bewertung der Familienmitglieder in den unterschiedlichen Häusern.</p> <p>Zusammenfassend werden Fragen gestellt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sind Personen, die in einem anderen Haus leben, weiterhin Familienmitglieder?</li> <li>- Kann man jemanden genauso lieb haben, der in einem anderen Haus lebt, wie den, mit dem man zusammenlebt?</li> <li>- Hast du schon einmal daran gedacht, beim anderen Elternteil zu leben?</li> </ul> <p><i>Stimulusaktivität: Gefühlsskalen</i></p> <p>Der Berater teilt mit, daß Personen auf die Scheidung mit unterschiedlichen Gefühlen reagieren: Traurig, ärgerlich, verstört, ängstlich, unglücklich.</p> <p>Die Kinder erhalten die Aufgabe, weitere Gefühle zu benennen.</p>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 11 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>2. Sitzung: <i>Scheidung und Gefühle</i></p>	<p>Aus dem Buch: „The boys and girls book about divorce“ werden wichtige Passagen vorgelesen. Hierbei werden die Bilder des Buches als Diskussionshilfen herangezogen. Der Fokus liegt darauf, was die Scheidung bedeutet und welche Gefühle die Kinder möglicherweise dabei haben können.</p> <p>Gleichzeitig zur Diskussion füllen die Kinder jeweils ein Set von fünf „Gefühlsskalen“ aus. Die Kinder können dadurch ihr wichtigstes Gefühl identifizieren. Dieses wird am oberen Ende des Blattes eingetragen und anschließend entsprechend der Intensität koloriert.</p> <p>Am Ende erhalten die Kinder die Aufgabe, während der nächsten Woche auftretende Gefühle zur Scheidung zu notieren, zusammen mit den Ereignissen, die das jeweilige Gefühl ausgelöst hat. Dies sollen sie in der nächsten Sitzung den anderen mitteilen.</p>
<p>3. Sitzung: <i>Scheidung, Gefühle und Probleme</i></p>	<p><i>Ziele</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortführung der Identifizierung von Gefühlen zur Scheidung</li> <li>• Erkunden der Probleme, die dadurch entstehen können in bezug auf:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emotionen</li> <li>- Information</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Eisbrecher:</i></p> <p>Zunächst werden die Gefühlsskalen vervollständigt. Anschließend wird über das Gefühl diskutiert, mit dem sich die Kinder am stärksten identifiziert haben. Danach werden die Gefühle besprochen, welche die Kinder während der vergangenen Woche bei sich wahrgenommen haben sowie die Ursachen, die diese Gefühle ausgelöst haben.</p> <p><i>Stimulusaktivität:</i></p> <p>Der Film: „Tender places“ wird gezeigt. Das Stück wurde von einem zehnjährigen Jungen geschrieben, dessen Eltern sich scheiden ließen. Der Film unterstützt die Kinder bei der Erfahrung, daß ihre Erlebnisse nicht einmalig sind.</p> <p>Als Alternativfilm kann: „Understanding changes in the family: Not together anymore“ gezeigt werden. Nach dem Film erfolgt eine Diskussion.</p> <p>Am Ende werden Fragen zum Film gestellt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warum reagierte das Kind verwirrt, als sein Vater ihm anbot, einen Hund zu schenken, wenn es bei ihm lebt?</li> <li>- Warum war das Kind so aufgebracht, als seine Mutter ihm mitteilte, daß sie wieder heiraten würde?</li> <li>- Denkst du, daß es eine gute Idee ist, wenn die Kinder wählen sollen, bei welchem Elternteil sie leben wollen?</li> <li>- Zu welchen Schwierigkeiten kann das führen?</li> <li>- Warum sagt das Kind am Ende des Filmes zu der älteren Dame, daß es keinen Hund wolle?</li> <li>- Denkst du, daß es sich lohnt, einen Menschen auch dann weiterhin zu lieben, wenn er einen manchmal enttäuscht?</li> </ul>





Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 11 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>5. Sitzung: <i>Sprechen über die Scheidung</i></p>	<p><i>Eisbrecher:</i></p> <p>Zunächst wird die Hausaufgabe besprochen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welches Bewältigungsverhalten wurde gewählt und warum?</li> <li>- Was geschah, als man einer anderen Person mitgeteilt hat, wie man sich fühlt? - Wie war das eigene Gefühle dabei?</li> </ul> <p><i>Stimulusaktivität:</i></p> <p>Mit Hilfe des Multimodalspiels: „Family happenings game“ (Boardman &amp; Boardman, 1983), dessen Karten sich speziell auf die Scheidung beziehen, wird die Diskussion angeregt. Es werden unterschiedliche Perspektiven zur Scheidung erprobt und im Rollenspiel dargestellt.</p> <p>Ein Alternativspiel ist: „The acting, feeling, choosing game“ (Keat 1978).</p> <p>Während des Spiels kann die Liste der Probleme sowie der Lösungen ergänzt werden.</p> <p>Das Spiel dient dazu, den Fokus auf Emotionen zu richten, über die Scheidung zu lernen, Beziehungen zu anderen zu erproben, positive Vorstellungen zu realisieren, das Bedürfnis nach Wissen, nach rationalem</p> <p>Gespräch zu erfüllen, Aktivitäten zu fördern, Verhalten und Konsequenzen zu erfahren.</p> <p>Am Ende der Sitzung erhalten die Kinder jeweils drei Blankokarten, auf denen sie im Laufe der Woche ihre eigenen Einfälle eintragen können.</p>
<p>6. Sitzung: <i>Mehr über die Scheidung</i></p>	<p><i>Ziele</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterstützung bei der Entwicklung realitätsgerechter korrekter Gedanken über die eigene Person und die Scheidung.</li> <li>• Fortführung der Diskussion über mögliche Kriterien für angemessenes Verhalten und Aktivitäten in bezug auf:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persönliche Beziehungen, speziell zu Freunden - Eindruck</li> <li>- Bedürfnis nach Wissen</li> <li>- Förderung/Richtlinie von Aktion und Verhalten</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Eisbrecher:</i></p> <p>Die Kinder erhalten die Aufgabe, ein Selbstportrait zu zeichnen. Auf die Rückseite ihrer Zeichnung schreiben die Schüler positive, realitätsangemessene Statements über sich selbst. Anschließend werden zwei bis drei Aussagen vorgelesen. Die anderen Gruppenmitglieder können weitere positive Aspekte hinzufügen. Der Berater erklärt, wie positive Eindrücke und positive Gedanken über sich selbst zu guten Gefühlen führen und wie angenehm es ist, dies anderen mitzuteilen.</p> <p><i>Stimulusaktivität:</i></p> <p>Das Spiel der letzten Sitzung wird fortgeführt unter Mitverwendung der von den Kindern selbst beschrifteten Karten. Die einzelnen Punkte werden vertieft untersucht.</p>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 11 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>6. Sitzung: <i>Mehr über die Scheidung</i></p>	<p>Es erfolgt ein Brainstorming, sowie die Praktizierung von Problemlösungs- und Bewältigungsfertigkeiten.</p> <p>Am Ende erhalten die Kinder die Aufgabe, die Liste der positiven Selbstaussagen fortzuführen. Außerdem sollen sie jeden Tag einer Person mitteilen, was sie an sich mögen.</p>
<p>7. Sitzung: <i>Klärung der Einstellung zur Scheidung</i></p>	<p><i>Ziele</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch die Klärung der eigenen Einstellung zur Scheidung sollen die irrationalen Gedanken zu diesem Thema reduziert werden in bezug auf: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernen</li> <li>- Persönliche Beziehungen, speziell zu Familie und Freunden</li> <li>- Bedürfnis nach Wissen</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Eisbrecher:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besprechung der erweiterten Statements über die eigene Person</li> <li>- Besprechung der Reaktionen auf die Mitteilung eigener Qualitäten.</li> </ul> <p><i>Stimulusaktivität:</i></p> <p>„Quiz“: Vorstellungen und Einstellungen zur Scheidung.</p> <p>Es werden Sätze mit unterschiedlichem Inhalt vor gelesen. Die Kinder sollen diese mit Zustimmung oder Ablehnung bewerten.</p> <p>Beispiele:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wenn Personen verheiratet sind, sollen sie sich nicht mehr scheiden lassen.</li> <li>2. Manchmal haben die Kinder Schuld an der Scheidung der Eltern.</li> <li>3. Kinder aus Scheidungsfamilien können genauso glücklich sein, wie Kinder, deren Eltern verheiratet sind.</li> <li>4. Wenn Kinder ihren Eltern versprechen, daß sie sehr brav sein werden, bewirkt das, daß die Eltern wieder zusammen kommen.</li> <li>5. Es ist besser, wenn sich die Eltern scheiden lassen, als wenn sie jeden Tag streiten.</li> <li>6. Ein Elternteil, der nicht mit den Kindern zusammen lebt, kann sie trotzdem lieb haben.</li> <li>7. Alle Kinder, deren Eltern geschieden sind, bekommen Schwierigkeiten in der Schule.</li> <li>8. Es ist besser, niemandem zu erzählen, daß die Eltern geschieden sind.</li> <li>9. Stiefeltern sind normalerweise gemein zu den Kindern.</li> <li>10. Es wäre am besten für die Kinder, die Hälfte der Zeit bei der Mutter und die andere Hälfte beim Vater zu verbringen.</li> <li>11. Wenn Eltern sich scheiden lassen, ist dies eine schwierige Zeit für alle.</li> </ol> <p>Anhand der Aussagen werden falsche Sichtweisen korrigiert. Punkte, denen nicht zugestimmt wurde, bzw. solche, die die Kinder interessieren, werden diskutiert.</p> <p>Am Ende wird den Kindern die Aufgabe gegeben, mit ihren Eltern einen Punkt des „Quiz“ zu diskutieren. Ein durch die Scheidung bedingter Veränderungspunkt soll außerdem mit einem Freund besprochen werden.</p>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 11 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>8. Sitzung: <i>Integration und Gruppenabschluß</i></p>	<p><i>Ziele</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förderung von positiver Einstellung zu sich selbst und zur Familie in bezug auf:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hilfe</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Eisbrecher:</i></p> <p>Die Kinder werden darüber befragt, wie es für sie war, mit ihren Eltern und Freunden über die Scheidung zu sprechen.</p> <p>Eine fünfteilige Zeichnung über die familiäre Situation wird angefertigt: Die Kinder malen Bilder bzw. formulieren Aussagen zu folgenden Punkten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eine positives Ereignis bzw. eine gute Zeit in der Familie.</li> <li>2. Eine unerfreuliche Zeit mit der Familie.</li> <li>3. Eine Möglichkeit, mit unerfreulichen Familienerlebnissen umzugehen.</li> <li>4. Gründe, die vermutlich zur Scheidung der Eltern geführt haben.</li> <li>5. Ein positives Ereignis, das im nächsten Jahr in der Familie stattfinden soll.</li> </ol> <p>Anschließend stellen Freiwillige ihre Bilder vor.</p> <p><i>Stimulusaktivität:</i></p> <p>Jedes Kind erhält einen sechszackigen Stern, in dessen Flächen Bilder, Wörter und Symbole eingetragen werden.</p> <p>Das Zentrum des Sterns ist für das Selbstbild der Kinder vorgesehen (I).</p> <p>Die Zacken bieten Platz für:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernen und Schule (L) - Freunde (F) - Familie (P) - das am häufigsten auftretende Gefühl (E) - der am häufigsten auftretende Gedanke (N) - eine häufig gewählte Verhaltensweise (G)</li> </ul> <p>Es erfolgt ein Austausch in der Gruppe.</p> <p>Die Übung dient dazu auszudrücken, daß jedes Kind ein einmaliger Stern ist.</p> <p>Am Ende werden „reihum“ Aussagen gemacht:</p> <p>Ich lernte... Ich fühle... Ich bin...</p> <p>Eine Scheidung verändert das Leben durch ... Ich wünschte, ich könnte ...</p> <p>Ich denke...</p> <p>Eine gute Sache, die geschah ist... Scheidung ist... Ich habe mich verändert durch ...</p> <p>Die Kinder erhalten die Möglichkeit, weitere Satzanfänge zu entwerfen. Es erfolgt außerdem ein Austausch darüber, wie das eigene Wachstum bzw. die eigenen Veränderungen anderen sichtbar gemacht werden können.</p>

## 7. Das Programm von Kalter et al. (1988)

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>1. Sitzung: <i>Gruppeneinführung</i></p>	<p><i>Ziele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenseitige Vorstellung von Leitern und Kindern</li> <li>• Vermittlung der generellen Gruppenziele</li> <li>• Darstellung einer kurzen „Scheidungsgeschichte“ von jedem Kind!</li> <li>• Allmählicher Aufbau eines Gefühls von Gruppenzusammenhalt</li> </ul> <p><i>Aktivitäten/Methoden:</i></p> <p>Vorstellung von Gründen für die Gruppendurchführung</p> <p>Durchführung des „Namensspiels“</p> <p>Vorstellung einer Gruppengeschichte über eine imaginäre Familie, die vor der Scheidung steht.</p>
<p>2. Sitzung: <i>Streitigkeiten zwischen den Eltern vor der Scheidung</i></p>	<p><i>Ziele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedanken und Gefühle über zwischenelterliche Feindseligkeit können zum Ausdruck gebracht werden.</li> <li>• Selbstbeschuldigungen bezüglich der Ursachen von zwischenelterlichen Konflikten und Scheidung werden korrigiert. Gefühle bezüglich der elterlichen Streitigkeiten werden normalisiert.</li> <li>• Vorgabe konkreter Vorschläge zur Bewältigung der zwischenelterlichen Spannungen.</li> </ul> <p><i>Aktivitäten/Methoden:</i></p> <p>Rollenspiel eines elterlichen Streits in der Vorscheidungszeit seitens der Leiter</p> <p>Das Rollenspiel wird häufig unterbrochen, um Gruppendiskussion zu ermöglichen.</p> <p>Generalisierende Aussagen werden getroffen, um Gefühle/Gedanken zur Scheidung zu normalisieren.</p> <p>Vorschläge zum Umgang mit zwischenelterlichem Streit.</p>
<p>3. Sitzung: <i>Gespräch über die Scheidung</i></p>	<p><i>Ziele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschäftigung mit Gefühlen von Verlust, Verletzbarkeit, Selbstbeschuldigung und Verwirrung bezüglich der Scheidung.</li> <li>• Ermutigung von Fragen und Sorgen, welche die Kinder bezüglich der durch die Scheidung hervorgerufenen Veränderungen haben. Entwicklung von Fertigkeiten, damit diese Gedanken und Gefühle einem Elternteil mitgeteilt werden können.</li> </ul> <p><i>Aktivitäten/Methoden:</i></p> <p>Von den Kindern wird eine Liste von Fragen und Anliegen erstellt, welche auf die Tafel geschrieben wird.</p> <p>Die Leiter erzählen den Kindern im Rollenspiel von ihrer Scheidungsabsicht.</p> <p>Möglichkeiten der Kommunikation mit einem Elternteil werden exploriert.</p>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>4. Sitzung: <i>Sorgerecht</i></p>	<p><i>Ziele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zulassen von Gefühlen und Fragen in bezug auf die Sorgerechtsgestaltung.</li> <li>• Aufklärung bezüglich der Tatsachen, was Sorgerechtsentscheidungen und ihre Veränderung betrifft.</li> <li>• Ansprechen und Normalisierung von Loyalitätskonflikten, Trauer und Zorn, die bei vielen Kindern häufig auftreten.</li> </ul> <p><i>Aktivitäten/Methoden:</i></p> <p>Im Rollenspiel übernimmt der Leiter die Rolle des Richters und Kinder die Rollen der Eltern, Kinder und Rechtsanwälte.</p> <p>Es werden Möglichkeiten vorgestellt, wie Eltern und Rechtsanwälte zur Konfliktsteigerung beitragen können.</p> <p>Der zweite Gruppenleiter agiert gegenüber den Mitspielern als Ratgeber.</p> <p>Die Handlung wird häufig unterbrochen, um Diskussion zu ermöglichen.</p>
<p>5. Sitzung: <i>Umgang</i></p>	<p><i>Ziele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelegenheit zum Ausdruck von Gefühlen und Gedanken über Umgangskontakte oder fehlende Kontakte mit dem außerhalb lebenden Elternteil.</li> <li>• Normalisierung von Gefühlen des Zorns gegenüber elterlichem Wettstreit um die Kinder.</li> <li>• Normalisierung von Gefühlen der Traurigkeit bezüglich seltener Kontakte mit dem außerhalb lebenden Elternteil.</li> <li>• Aufklärung von Ursachen des elterlichen Wettstreits.</li> <li>• Aufklärung der Gründe dafür, daß ein Elternteil das Kind selten oder gar nicht besucht.</li> <li>• Entwicklung von Strategien zum Umgang mit diesen Gefühlen und Begegnungen.</li> </ul> <p><i>Aktivitäten/Methoden:</i></p> <p>Ein Leiter spielt den sorgeberechtigten Elternteil.</p> <p>Ein Kind wird für die Rolle von Tochter oder Sohn ausgewählt. Beide warten auf den anderen Elternteil, der das Kind abholen soll.</p> <p>Der andere Gruppenleiter spielt den umgangsberechtigten Elternteil, der sein Kind besucht. Ein weiteres Kind spielt die Rolle von Tochter oder Sohn auf Wochenendbesuch beim außerhalb lebenden Elternteil.</p> <p>Die Kinder schreiben einen Gruppenbrief an einen außerhalb lebenden Elternteil, zu dem kein Kontakt besteht.</p>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>6. Sitzung: <i>Wiederheirat und Stiefelternschaft</i></p> <p>7. Sitzung: <i>Die Scheidungszeitung</i></p>	<p><i>Ziele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausdruck von Gefühlen des Wettbewerbs mit einem Stiefelternteil, von Loyalitätskonflikten gegenüber dem gleichgeschlechtlichen Stiefelternteil und des Vorbehalts gegenüber den Versuchen eines Stiefelternteils, Disziplinierung auszuüben.</li> <li>• Normalisierung dieser Gefühle:</li> <li>• Verstärkung von Bewältigungsstrategien mit dem Ziel, eine positive Beziehung zu einem Stiefelternteil aufzubauen.</li> </ul> <p><i>Aktivitäten/Methoden:</i></p> <p>Die Leiterin spielt die Rolle der Mutter des Kindes, und der Leiter spielt die Rolle ihres voraussichtlich neuen Ehemanns.</p> <p>Einige Kinder spielen ihre Kinder, andere Kinder spielen seine Kinder.</p> <p>Die Gruppe führt im Rollenspiel eine Mahlzeit durch, anlässlich derer sich alle obengenannten Teilnehmer treffen.</p> <p><i>Ziele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenfassung und Integration von Fragen, die im Verlauf der Sitzungen aufgetaucht sind.</li> <li>• Die Kinder sollten ein konkretes Gruppenprodukt erhalten, um ihre Verlustgefühle nach Gruppenabschluss zu reduzieren.</li> <li>• Die Kinder sollen ein potentielles Medium zur Erleichterung von Kommunikation zwischen Eltern und Kind über scheidungsbezogene Fragen erhalten.</li> </ul> <p><i>Aktivitäten/Methoden:</i></p> <p>Leiter und Kinder übernehmen die Rollen von Interviewer und Befragten. Leiter und Kinder richten in der Zeitung eine Beratungsrubrik ein.</p> <p>Die Leiter betonen Schlüsselfragen, normalisieren und klären sie erneut.</p> <p>Zwischen Sitzung 7 und 8 bereiten die Leiter die Zeitung vor.</p>
<p>8. Sitzung: <i>Die Gruppenparty</i></p>	<p><i>Ziele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenfassung der Fragen.</li> <li>• Direkte Ermutigung von Eltern-Kind-Kommunikation.</li> <li>• Hervorrufen von Erinnerungen und Reduzierung von Verlustgefühlen in bezug auf die Gruppe.</li> </ul> <p><i>Aktivitäten/Methoden:</i></p> <p>Jedem Kind werden drei Kopien der Zeitung überreicht. Die Kinder lesen abwechselnd laut aus der Zeitung vor.</p> <p>Erfrischungen sind vorbereitet, und es wird eine Party abgehalten.</p>

8. Das Programm von Roizblatt u. a. (1990)

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 11 bis 13 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
1. Sitzung: <i>Kennenlernen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder stellen sich gegenseitig vor. • Die Gruppenregeln werden genannt.</li> <li>• Die Erwartungen der Kinder in bezug auf ihre Teilnahme werden aufgelistet.</li> <li>• Das Veränderungskonzept wird eingeführt. Am Beispiel klimatischer und saisonaler Veränderungen sowie Veränderungen in der Entwicklung werden Grundelemente von Veränderungsprozessen thematisiert.</li> <li>• Weitere Beispiele für Veränderungen werden gesammelt und vorgegeben.</li> <li>• Die Kinder beginnen, über die eigene Situation zu berichten.</li> </ul>
2. Sitzung: <i>Die Familie, „ein Teller voller Spaghetti“</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Gespräch über Veränderungen in der Familie wird geführt. Hierzu gehören Themen wie Geburt, Tod, Scheidung. Die Intention ist zu zeigen, daß die Familie trotz unterschiedlicher Strukturen weiterbestehen bleibt. Eltern und Kinder bleiben Eltern und Kinder, auch wenn sie nicht mehr beieinander leben.</li> <li>• Modellperson Valentine wird als Charakter eingeführt. Eine Situation wird dargestellt, in der der Vater geht, ohne sich zu verabschieden. Themen sind die Scheidung, Umzug, die Mehrbelastung der Mutter, der Hund wird weggegeben, es wird mehr Geld benötigt, der Vater wohnt in ungewohnten Räumlichkeiten.</li> </ul>
3. Sitzung: <i>Mal sehen, ob du errätst, wie ich mich fühle</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedes Kind hat die Möglichkeit, eigene Erfahrungen einzubringen. Gezeigt wird, wie unsicher die entstandene Situation ist und wie schön es ist, diesen „Teller voller Spaghetti“ zu ordnen. Am Ende der Sitzung schreiben die Kinder auf, wie sie „die Spaghetti“ ordnen können.</li> <li>• Unterschiedliche Möglichkeiten, Gefühle auszudrücken, werden besprochen. Jedes Kind erhält eine Karte, auf der ein Gefühl steht. Die Kinder spielen die Gefühle vor. Die anderen versuchen, das dargestellte Gefühl zu erraten.</li> <li>• Die Geschichte von Valentine wird fortgeführt. Thema ist: Schuld an den familiären Streitigkeiten und am Auszug eines Elternteils.</li> <li>• Die Kinder sollen erfahren, daß der Ausdruck von Gefühlen Erleichterung bewirken kann.</li> <li>• Am Ende der Sitzung schreiben sie einen Satz auf, der dies verdeutlicht: Nun, nachdem ich gesagt habe, wie ich mich fühle, bin ich sehr erleichtert.</li> </ul>
4. Sitzung: <i>Valentine ist verwirrt und verunsichert</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es wird die Geschichte erzählt, wie der Vater alleine ist und die Mutter Schwierigkeiten mit der Waschmaschine hat. Valentine träumt, daß die Eltern wieder heiraten.</li> <li>• Die Kinder werden mit der Realität der Gegebenheiten konfrontiert. Akzeptanz für die ausgedrückten Wiedervereinigungswünsche wird vermittelt. Gleichzeitig wird klargestellt, daß es die Angelegenheit der Eltern ist, wie die Scheidung verläuft.</li> <li>• Am Ende der Sitzung ist Valentine weniger verunsichert und dafür etwas realistischer.</li> </ul>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 11 bis 13 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>5. Sitzung: <i>Ist Valentine tatsächlich weniger verunsichert?</i></p> <p>6. Sitzung: <i>Don Valentine und seine riesigen Samstage</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es wird die Geschichte erzählt vom Besuch Valentines beim Vater und daß die Mutter bei ihrem Abschied ein trauriges Gesicht macht.</li> <li>• Themen sind Loyalitätskonflikte, Triangulation und Schuld.</li> <li>• Weitere Schwierigkeiten werden thematisiert:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was kann man tun, wenn die Eltern streiten?</li> <li>- den anderen anklagen? - die Kinder als Nachrichtenüberbringer oder Spione mißbrauchen?</li> </ul> </li> <li>• Bewältigungsstrategien für den Umgang mit Schwierigkeiten und beunruhigenden Situationen werden herausgearbeitet. Am Ende der Sitzung ist Valentine immer weniger verzweifelt.</li> </ul>
<p>7. Sitzung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es wird ein Bezug hergestellt zur Fernsehsendung „Don Francisco“. (Die Serie beinhaltet die aktive Teilnahme an einer Befragung in verschiedenen Kontexten.)</li> <li>• Danach erfolgt ein Rollenspiel. Die Kinder verkleiden sich als „Don Valentine“. Sie werden, wie in einer Talkshow, befragt:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sind Kinder für die Scheidung ihrer Eltern verantwortlich?</li> <li>- Was können die Kinder tun, wenn sich die Eltern streiten?</li> </ul> </li> <li>• Der Befragte gibt zunächst seine Meinung kund. Anschließend kommentieren alle Kinder seine Aussagen. Schließlich faßt der Leiter den Inhalt zusammen.</li> <li>• Der Zweck der Sitzung ist, Rückmeldung von den Kindern zu erhalten und unklare Punkte zur weiteren Bearbeitung zu identifizieren.</li> <li>• Am Ende der Sitzung jubelt Valentine.</li> <li>• Jedes Kind erhält die Aufgabe, ein wichtiges Gefühl oder einen wichtigen Gedanken niederzuschreiben. Hierbei soll es sich um etwas handeln, das sie ihren Eltern mitteilen möchten. Zusammen wird ein Brief an die Eltern verfaßt, den diese in der letzten Stunde erhalten sollen.</li> <li>• Im Hinblick darauf, daß Kinder aus Scheidungsfamilien Angst haben, verlassen zu werden, wird ab der vierten Sitzung darauf hingewiesen, daß die Gruppe bald zu Ende geht.</li> <li>• Es wird eine Geschichte erzählt, in der Geschwister Probleme haben und deshalb zu einem Freund gehen, der ihnen von der Gruppe berichtet. Anschließend teilen sie ihren Eltern mit, daß sie auch an einer solchen Gruppe teilnehmen wollen.</li> </ul>



Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 11 bis 13 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
8. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Sitzung findet gemeinsam mit den Eltern statt.</li><li>• Das Ziel ist es, den Eltern mitzuteilen, wie die Gruppe verlaufen ist und ihren eigenen Eindruck zu erkunden. • Den Eltern werden Möglichkeiten aufgezeigt, wie die Kinder weitestgehend aus dem Scheidungsgeschehen herausgehalten werden können. Beispiele;<ul style="list-style-type: none"><li>- keine Nachrichten durch die Kinder überbringen zu lassen, - davon Abstand zu nehmen, die Kinder über den anderen Elternteil und dessen Aktivitäten auszuhorchen, - Auseinandersetzungen mit dem ehemaligen Partner in Gegenwart der Kinder zu vermeiden.</li></ul></li></ul>

9. Das Programm von Guldner & O'Connor (1991) „The ALF Group“

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 5 bis 10 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
1. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In der ersten Sitzung werden Regeln für die Gruppe konzipiert, die wichtig sind zur Bildung einer Struktur und der Gewährleistung einer Autoritätshierarchie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tue keinem anderen weh. - Verletze dich nicht selber. - Zerstöre weder den Raum noch Gegenstände. - Verlasse während der Sitzung nicht den Raum.</li> </ul> </li> <li>• ALF als nichtmenschliches Modell mit menschlichen Eigenschaften wird eingeführt, gespielt durch den Leiter, der sich mit einem ALF-Kostüm verkleidet hat. ALF führt zum aktiven Austausch darüber, welches Ziel die Gruppe hat und inwieweit die Gruppenteilnahme in Verbindung steht zur Trennung der Eltern.</li> </ul>
2. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es werden scheidungsspezifische Begriffe besprochen, die sowohl von den Eltern als auch von den Kindern verwendet werden. Die Kinder erhalten die Aufgabe, Begriffe zu definieren, die bisher oft nur vage und partiell verstanden worden sind.</li> <li>• Die Begriffe werden dargestellt durch ALF und den Co-Leiter. Sie beschreiben hierbei ihre Gefühle zu den einzelnen Begriffen.</li> </ul>
3. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thema sind Verleugnung und Ärger: Die unterschiedlichen Stadien nach Kübler-Ross werden angesprochen. Die Kinder malen ein Bild, wie sie sich in bezug auf die Trennung der Eltern fühlen. Sie berichten von ihren eigenen Erfahrungen und zeigen ihre Bilder.</li> <li>• ALF und der Co-Leiter wählen ein Gefühl aus und spielen es vor. Die Kinder werden in die Darstellung der Gefühle miteinbezogen. Die Darstellung erfolgt übertrieben, um sie besser zu verdeutlichen. Hierbei wird eine Verbindung zur Trennungserfahrung hergestellt.</li> </ul>
4. mit 7. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weitere Gefühle werden erkundet und Fertigkeiten entwickelt. Die eigene Familie wird als Skulptur dargestellt, die Teilnehmer agieren als Familienmitglieder.</li> <li>• Die Leiter zeigen auf, daß trotz der Umstrukturierung der Familie, alle Charaktereigenschaften der Familie erhalten geblieben sind. Die Kinder erhalten somit ein Abbild ihres eigenen Lebensprozesses. Die Leiter zeigen Vor- und Rückwärtsbewegungen auf zwischen dem jeweiligen Entwicklungsstadium der Familie und dem Kontext, in dem sie sich befindet.</li> </ul>
8. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ALF kehrt auf seinen Planeten zurück. Die Kinder rufen sich noch einmal in Erinnerung, was sie über die anderen gelernt haben und welche Erfahrungen sie geteilt haben. Es erfolgt eine Abschlusdiskussion über Veränderungen, die jede Form der Trennung mit sich bringt. Die Kinder besprechen scheidungsspezifische Veränderungen. Ihnen wird versichert, daß sie alle vorteilhaften Verhaltensweisen von ALF gelernt haben und nutzen können, wie z. B. akzeptiert zu werden von anderen und andere zu akzeptieren, Wertschätzung für die eigene Familie, um ihre Lebenssituation akzeptabler zu gestalten und um glücklicher zu werden.</li> </ul>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 5 bis 10 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
8. Sitzung:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jedes Kind erhält als Abschlußgeschenk einen ALF-Sticker und ein handgemachtes symbolisches Geschenk. Bei den Geschenken handelt es sich um individuelle Dinge, mit der Hoffnung, daß die Kinder sich auch nach Beendigung der Gruppe an die gemachten Erfahrungen mit den anderen und mit ALF erinnern. Darüber hinaus weisen die einzelnen Geschenke auf die inneren Qualitäten des jeweiligen Kindes hin und auf das Thema, an dem das Kind während der Gruppendurchführung gearbeitet hat.</li></ul>

10. Das Programm von Stolberg et al. (1988, 1991) „The Children's Support Group“

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 13 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
1. Sitzung:	<p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Grundlagen für Gruppenzusammenhalt und Gruppenzugehörigkeit b) Vermittlung von Informationen über die Gruppe</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Jedes Kind nennt reihum seinen Namen und den Namen eines Tiers, der mit dem gleichen Anfangsbuchstaben beginnt und wiederholt den Namen aller Kinder, die sich bereits vorgestellt haben.</p> <p>2. Begrüßung der Kinder Vermittlung notwendiger Informationen Erklärung der Gruppenregeln</p> <p>3. Einführung der geplanten Kinderzeitung Auswahl des Namens und möglicher Themenkategorien, Verteilung der Aufgaben und Verantwortlichkeiten.</p> <p>4. Namensgebung für die Gruppe</p> <p>5. Ausfüllen von Listen mit Adjektiven betreffend die Kommunikation/Gefühle</p> <p>6. Einführende Eisbrecher-Übung: Paarbildung und Austausch von Informationen über die eigene Person.</p> <p>Zentrale Fragen hierbei sind: - Nenne zwei gute Dinge über Dich selbst. - Was ist das Schwierigste an der Scheidung?</p>
2. Sitzung:	<p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Beistand beim Erkennen, Einordnen und Akzeptieren von Gefühlen b) Unterstützung bei der Unterscheidung verschiedener Gefühle c) Spezialthema: ein Geheimnis bewahren.</p> <p>Steigerung der Wahrnehmungsfähigkeit bezüglich gemeinsamer scheidungsbezogener Situationen und Probleme.</p> <p>Förderung des gegenseitigen Vertrauens, was das Mitteilen von Geheimnissen betrifft.</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Einführende Diskussion über Gefühle</p> <p>2. Ausagieren von Gefühlen anhand der „Feeling Exercise 1“</p> <p>Zufälliges Auswählen eines der in der letzten Sitzung aufgelisteten Gefühle und dessen Darstellung im Rollenspiel. Die Gruppe rät, um welches Gefühl es sich handelt. Diskussion darüber, was dieses Gefühl von anderen unterscheidet.</p>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 13 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
2. Sitzung:	<p>3. Ausagieren von Gefühlen anhand „Feeling Exercise 2 oder 3“</p> <p>Ausagieren eines selbst gewählten Gefühls unter Beachtung der physischen Aspekte oder Imaginieren einer vormals emotionsauslösenden Situation. Auch hierbei Konzentration auf die physischen Aspekte und Handlungen. Dabei Differenzierung zwischen den physiologischen Korrelaten unterschiedlicher Emotionen.</p> <p>4. Erstellung einer „Gefühle-Collage“: Bilder werden in ein viergeteiltes Blatt entlang der Dimensionen „traurig - glücklich“, „ängstlich - zornig“ eingeordnet.</p> <p>5. Spezialthema: „Bewahren von Geheimnissen“</p> <p>Mitteilung von Geheimnissen als Grundlage einer Gruppendiskussion und des ersten Zeitungsartikels</p>
3. Sitzung:	<p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Verbesserung des Bewußtseins und Benennens von Gefühlen</p> <p>b) Erweiterung des Bewußtseins bezüglich Ereignissen, welche Gefühlen vorhergehen und sie verursachen c) Wecken von Verständnis für die Konsequenzen von Gefühlen</p> <p>d) Spezialthema: „Wir haben einige gemeinsame Probleme“.</p> <p>Bewußtmachen problematischer Scheidungsereignisse</p> <p>Förderung von Gemeinschaftsgefühl und Vertrauen unter den Gruppenmitgliedern</p> <p>Förderung der Bereitschaft zur offenen Mitteilung von Problemen.</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. „Name That Feeling“-Spiel</p> <p>Anhand zufällig gezogener Karten ausgewählte Gefühle werden bezüglich ihrer physischen Elemente im Rollenspiel dargestellt. Das Kind, welches als erstes das Gefühl genau benennen und die wichtigen internen und externen physiologischen Aspekte des Gefühls identifizieren kann, darf als nächstes ein Gefühl präsentieren.</p> <p>2. Einführung des „Talking and Feeling Cartoon“ und Förderung von Verständnis für die kausalen Beziehungen zwischen Ereignissen und Gefühlen.</p> <p>Der Cartoon ist in drei Hauptbereiche unterteilt. Im ersten Bereich soll die Sequenz von Ereignissen, Gefühlen und Verhaltensweisen in einer problematischen Interaktion beschrieben werden. Im zweiten Bereich soll eine Botschaft formuliert werden, welche die Gefühle des Kindes zum Ausdruck bringt. Im dritten Bereich sollen positive Ereignisse antizipiert werden, die aus kontrollierter und direkter Kommunikation resultieren können.</p>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 13 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
3. Sitzung:	<p>3. Diskussion über die Reaktion anderer Personen auf die Art und Weise, wie wir unsere Gefühle zeigen.</p> <p>Suche nach positiven Möglichkeiten des Ausdrucks von Gefühlen.</p> <p>4. Spezialthema: „Wir haben einige gemeinsame Probleme“</p> <p>Förderung von Gefühlen der Gemeinschaftlichkeit und Fürsorge für die anderen Gruppenmitglieder</p> <p>Auswahl der drei für alle bedeutsamsten Probleme im Hinblick auf die elterliche Scheidung</p> <p>Aufbau von Empathie gegenüber den Gruppenmitgliedern</p> <p>Aufforderung zum Verfassen eines Artikels oder der Vorbereitung eines „Gruppen-Cartoons“, welche die Gemeinschaftlichkeit gewisser Probleme bei Scheidungsfamilien aufzeigen.</p>
4. Sitzung:	<p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Verdeutlichung des Zusammenhangs zwischen Ereignissen, Gefühlen und Konsequenzen b) Erkunden von Möglichkeiten zur Mitteilung von Gefühlen c) Spezialthema: „Was ist das Schlimmste an der von uns erlebten Scheidung?“</p> <p>Offene und vertrauensvolle Kommunikation mit anderen im Hinblick auf scheidungsbezogene Probleme.</p> <p>Es gibt gemeinsame Probleme; es gibt individuelle Probleme.</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Diskussion: Der Zusammenhang zwischen vorhergehenden Ereignissen, Emotionen, sichtbaren verhaltensbezogenen Reaktionen und Konsequenzen in der Umwelt. Veranschaulichung des Zusammenhangs anhand von „Talking- und Feeling-Cartoons“, unter Bezugnahme auf ein spezifisches Problemereignis.</p> <p>2. Übertragung der Cartoons in gefühlsbezogene Botschaften.</p> <p>Dabei Bezugnahme auf das spezifische Gefühl und seine Ursachen.</p> <p>3. Spezialthema: „Was ist das Schlimmste an der von uns erlebten Scheidung?“</p> <p>Verfassen eines Zeitungsartikels über dieses Thema.</p> <p>Hinweis, daß jedes Kind eine unterschiedliche Idee zu dem Thema haben kann, daß aber jede Sichtweise zutreffend und legitim ist.</p>
5. Sitzung:	<p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Effektive und altersangemessene Kommunikation über Gefühle und Signalisieren von Gefühlen gegenüber anderen in der persönlichen Ausdrucksweise.</p>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 13 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
5. Sitzung:	<p>b) Effektive und altersangemessene Möglichkeiten der Verhaltenskontrolle gegenüber Gefühlen in der persönlichen Ausdrucksweise.</p> <p>c) Spezialthema: „Offene Unterstützung“</p> <p>Wertschätzung gegenüber dem kindlichen Bedürfnis nach Unterstützung zum gegenwärtigen Zeitpunkt. Abschluß unerledigter Dinge der Vergangenheit oder Beschäftigung mit aktuellen Sorgen der Kinder.</p> <p><i>//. Aufgaben</i></p> <p>1. Diskussion über Möglichkeiten, wie Kinder ihren Eltern mitteilen können, daß sie eigene Gefühle haben. Verhaltensalternativen werden auf Karten geschrieben. Jedes Kind wählt eine Karte aus und liest den Text laut vor. Der Leiter legt eine Liste altersangemessener Verhaltensalternativen vor, die jedoch nicht vollständig ist. Auswahl einer Strategie, die jedes Kind während der nächsten Woche ausprobieren will.</p> <p>2. Diskussion über die gegenwärtig praktizierte Weise und neue Optionen der Reaktion auf Gefühle und Auswahl einer persönlichen Strategie zur Kontrolle von Gefühlen. Eine unvollständige Liste möglicher Verhaltensoptionen wird vorgegeben. Jedes Kind sollte eine dieser Optionen auswählen und die Strategie zur Kontrolle von Gefühlen während der nächsten Woche ausprobieren. Die Diskussion sollte von speziellen Beispielen zu allgemeingültigeren Fällen übergehen.</p> <p>3. Rollenspiel zur aktuellen Weise und neu gewählten persönlichen Strategien, anderen die eigenen Gefühle zu signalisieren und sie zu kontrollieren. Dabei wird der „Talking and Feeling-Cartoon“ herangezogen. Die Leiter haben für diese Aufgabe verschiedene, emotional schwierige scheidungsbezogene Szenarios vorbereitet.</p> <p>4. Spezialthema: „Offene Unterstützung“</p> <p>Gelegenheit für die Leiter, eigenes zum Thema passendes Material einzubringen oder in früheren Sitzungen nicht abgeschlossene Aufgaben fortzusetzen. Die Kinderzeitung sollte einbezogen werden. Das Material sollte unterstützend, altersangemessen und scheidungsspezifisch sein.</p>
6. Sitzung:	<p><i>/. Ziele</i></p> <p>a) Einüben von Fertigkeiten, die an der Mitteilung von Gefühlen beteiligt sind.</p> <p>b) Einüben von Problemlösungen für emotional belastete scheidungsbezogene Situationen.</p> <p>c) Unterstützung der Gruppe für Kinder, die Probleme haben, Kompetenzen bezüglich Mitteilung und Ausdruck von Gefühlen in der häuslichen Umgebung anzuwenden.</p> <p>d) Spezialthema: Mitteilung/Ausdruck von Gefühlen betreffende Fertigkeiten werden zu Selbsteinschätzung und Selbstwertgefühl in Beziehung gesetzt.</p>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 13 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
6. Sitzung:	<p><i>//. Aufgaben</i></p> <p>1. Einführende Diskussion und Erläuterung der „Fragen Sie Erika Berger“-Sitzung</p> <p>Diese Übung stellt eine Schlußfolgerung oder Zusammenfassung aller in den früheren Sitzungen erarbeiteten Materialien dar, und zudem bietet sie Gelegenheit, die vormals gelernten Fertigkeiten in einem Gruppensetting zu praktizieren. Dies erlaubt</p> <hr/> <p>Feedback, welches notwendig für die Einschätzung ist, wie gut man bestimmte Fertigkeiten bereits gelernt hat.</p> <p>2. Durchführung der „Fragen Sie Erika Berger“-Übung</p> <p>Die Kinder schreiben Briefe an die Briefkastentante. Der Leiter beantwortet die Fragen gleichfalls in Briefform. Jeweils zwei Kinder helfen ihm dabei. Die Antworten werden in der Gruppe im Hinblick auf vormals gelernte Fertigkeiten diskutiert und bewertet. Im folgenden übernimmt ein Kind die Rolle der Briefkastentante.</p> <p>3. Spezialthema: Kommunikation/Gefühle und Selbsteinschätzung</p> <p>Die Gefühle-/Kommunikation-Checkliste wird ausgefüllt. Diskussion über Ähnlichkeiten und Unterschiede zur Checkliste, die in der ersten Sitzung ausgefüllt wurde.</p> <p>Unterschiede in bezug auf die Interventionsziele werden gewürdigt.</p> <p>Hinweis darauf, daß andere Personen oft nur schwer Veränderungen bezüglich Verhalten, Einstellungen und Fertigkeiten im Umgang mit scheidungsbezogenen Problemen erkennen.</p> <p>Diskussion über Möglichkeiten zur besseren Offenbarung des persönlichen Fortschritts.</p> <p>Verfassung eines Zeitungsartikels zum Thema der unterschiedlichen Selbsteinschätzung als Folge der im Rahmen der Gruppe neu erworbenen Fertigkeiten. Dieser Artikel soll in Gruppenarbeit erstellt werden.</p>
7. Sitzung:	<p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Wecken von Verständnis für die Bedeutung von Impulskontrolle. b) Vermittlung, wie Scheidung häufig die Entwicklung von Impulskontrolle unterbricht. c) Einführung von problemlösenden Aussagen. d) Spezialthema: „Scheidung verursacht viele Gefühle“. Herstellung eines Zusammenhangs zwischen neuen Gefühlen und scheidungsbezogenen Umständen.</p> <p><i>//. Aufgaben</i></p> <p>1. Diskussion über die Rolle von Impulskontrolle in der normalen kindlichen Entwicklung.</p> <p>2. Diskussion über die Prozesse, aufgrund derer bei einer Scheidung die normale Entwicklung von Impulskontrolle unterbrochen wird.</p>



Gruppenprogramm für Kinder Im Alter von 9 bis 13 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
7. Sitzung:	<p>3. Präsentation problemlösender Aussagen. Die Selbstinstruktionen werden anhand eines Cartoons vermittelt. Vermittlung des Konzeptes der Selbstinstruktionen anhand eines schwierigen sozialen oder schulischen Problems im Rollenspiel.</p> <p>Vermittlung eines spezifischen Sets von fünf Selbstinstruktionen, die in unterschiedlichen Problemsituationen angewandt werden können:</p> <p>1. Was ist das Problem? 2. Was sind meine Wahlmöglichkeiten? 3. Was würde geschehen, wenn ich Lösung 1, 2 etc. wähle? 4. Auswahl der besten Lösungsalternative. 5. Was geschah?</p> <p>Einübung dieser Instruktionen anhand einfacher Probleme mit konkreten Lösungsmöglichkeiten.</p> <p>4. Ausfüllen von „Problemlösungs-Checklisten“</p> <p>Die Liste enthält Adjektive zur kindlichen Selbst-wahrnehmung bezüglich individueller Kompetenzen als Problemlöser.</p> <p>5. Spezialthema: „Scheidung verursacht viele Gefühle“</p> <p>Verfassen eines Zeitungsartikels zu diesem Thema. Dabei Konzentration auf die Intensität, die Unterschiedlichkeit der Gefühle und die Tatsache, daß sie nicht einfach verschwinden etc.</p> <p>Diskussion / <i>Ziele</i></p>
8. Sitzung:	<p>a) Üben der konkreten Anwendung von Selbstinstruktionen. b) Anwendung von Selbstinstruktionen auf allgemeine, emotional neutrale Situationen. c) Spezialthema: „Ich liebe meine beiden Eltern, aber...“. Unterstützung bezüglich Loyalitätskonflikten der Kinder gegenüber beiden Eltern.</p> <p>//. <i>Aufgaben</i></p> <p>1. Diskussion und „Pop-Quiz“ zu problemlösenden Instruktionen - eine Wiederholung.</p> <p>Paarweise Durchführung der Befragung anhand vom Leiter vorgegebener Fragen. Gruppendiskussion zu allen Antworten.</p> <p>2. Anwendung von Selbstinstruktionen in alltäglichen Problemsituationen. Diskussion über die Qualität der Aussagen.</p> <p>3. Spezialthema: „Ich liebe meine beiden Eltern, aber...“. Verfassen von „Briefen an den Herausgeber“, welche kindliche Frustration mit scheidungsbezogenen Situationen beinhalten. Dies kann für manche Kinder eine stark emotionale Erfahrung bedeuten, und sie sollten die notwendige Unterstützung auch seitens der anderen Gruppenmitglieder erhalten.</p>



Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 13 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
<p>10. Sitzung:</p>	<p>2. Durchführung der „WKED“-Show</p> <p>Drei Kinder werden für die Rolle der Scheidungsexperten ausgewählt. Diese Experten beantworten Fragen der Zuhörer im Hinblick auf scheidungsbezogene Probleme, die mit Impulskontrolle zu tun haben.</p> <p>Gruppendiskussion über die von den Experten gegebenen Antworten.</p> <p>Die Übung sollte mit den Requisiten einer Talk-Show durchgeführt werden. Die Leiter agieren als Moderatoren. Wenn möglich, sollte die Talk-Show auf Video aufgezeichnet werden.</p> <p>3. Spezialthema: „Impulskontrolle und Selbstwertgefühl“</p> <p>Ausfüllen der „Problemlösungs-Checkliste“</p> <p>Diskussion über Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen der vormaligen und jetzigen Selbsteinschätzung bezüglich Impulskontrolle</p> <p>Würdigung von Unterschieden, welche Fortschritte bezüglich der Ziele des Programms zur Impulskontrolle reflektieren.</p> <p>Vermittlung von Fertigkeiten zum Ausdruck konstruktiver Kritik.</p>
<p>11. Sitzung:</p>	<p>Verfassen eines Zeitungsartikels zum Thema: „Veränderungen“, welche die Kinder bezüglich ihrer Fertigkeiten zum Umgang mit Problemsituationen wahrgenommen haben, die mit Freunden, in der Schule oder in der Familie entstehen.</p> <hr/> <p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Förderung von Verständnis für die Vorbedingungen von Ärger. b) Förderung von Akzeptanz gegenüber ärgerlichen Gefühlen. c) Einführung und Auswahl angemessener Strategien zur Kontrolle von Ärger. d) Spezialthema: „Ich glaube, manches hat sich verbessert... Wie ich mir meine Zukunft wünsche...“</p> <p>Unterstützung bei Problemen, die mit Wachstum und Veränderung sowie dem Blick in und Planungen für die Zukunft zu tun haben.</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Wiederholung zum Thema: Ausdruck von ärgerlichen Gefühlen. Identifikation, Vorbedingungen und Konsequenzen.</p> <p>Der Leiter demonstriert im Rollenspiel den Ausdruck von Ärger auf unangemessene Weise. Der andere Leiter versucht, ihn zu beschwichtigen.</p> <p>Diskussion über die Reaktionen der Kinder auf den „ärgerlichen“ Leiter.</p> <p>2. Einführung von Strategien zur Kontrolle von Ärger und Auswahl einer persönlichen Strategie.</p> <p>Eine altersangemessene Strategie wäre z. B. eine Kombination aus Selbstinstruktionen zur Problemlösung und spezifischen Entspannungstechniken.</p>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 13 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
11. Sitzung:	<p>Diskussion über Techniken, welche die Kinder bislang im Umgang mit Ärger angewandt haben.</p> <p>Der Leiter trägt weitere Strategien zur Bewältigung von Ärger vor.</p> <p>Der vollständige Prozeß der Kontrolle von Ärger wird anhand des „Cool Down Posters“ vorgestellt.</p> <p>Die Kinder füllen einen „Vertrag“ zur Kontrolle von Ärger aus und tragen die von ihnen ausgewählte Strategie zur Kontrolle von Ärger ein, unterschreiben das Papier.</p> <p>Die Kinder sollten den Vertrag zu Hause den Eltern zeigen.</p> <hr/> <p>3. Aktivität im Hinblick auf die ausgewählte Strategie zur Kontrolle von Ärger.</p> <p>Die Kinder spielen in der Vorstellung eine Ärgersituation durch und wenden die von ihnen ausgewählte Bewältigungstechnik an.</p> <p>Diskussion über den Verlauf dieser Übung.</p> <p>4. Spezialthema: „Ich denke, manches ist besser geworden ... Wie ich mir meine Zukunft wünsche ...“</p> <p>Ausfüllen einer Checkliste zur Selbstwahrnehmung von Gefühlen im Kontext der Kontrolle von Ärger.</p> <p>Diskussion über Veränderungen, die die Kinder im Verlauf des Interventionsprogramms erlebt haben.</p> <p>Antizipation von „Zukunftsträumen“, nicht nur im Kontext der scheidungsbezogenen Probleme.</p> <p>Verfassen eines Zeitungsartikels zum Thema der Chancen von Scheidungskindern. Ziel dabei ist die Förderung eines gesunden, positiven Selbstwertgefühls.</p>
12. Sitzung:	<p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Einübung von Strategien zur Ärgerkontrolle b) Unterstützung für Kinder, die Schwierigkeiten bei der Anwendung von Strategien zur Ärgerkontrolle haben. Herstellung eines Zusammenhangs zwischen Ärgerkontrolle und Selbstwertschätzung sowie Selbstbewußtsein (Würdigung neuer Errungenschaften).</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Praktizierung der Strategien zur Ärgerkontrolle im Rollenspiel.</p> <p>2. Spezialthema: „Kontrolle von Ärger und Selbstwertgefühl“</p> <p>Ausfüllen der Checkliste von Eigenschaften im Zusammenhang mit Ärgerkontrolle</p> <p>Gruppendiskussion über Veränderungen in der diesbezüglichen Selbstwahrnehmung der Kinder im Verlauf des Interventionsprogramms</p> <p>Verfassen eines Zeitungsartikels zum Thema „Veränderung in der Selbstwahrnehmung“. Vergleich zur Situation vor zwölf Wochen.</p> <p>Hinweis darauf, daß trotz Abschluß des Programms die Entwicklung kindlicher Fertigkeiten weitergehen wird.</p>

Gruppenprogramm für Kinder im Alter von 9 bis 13 Jahren	Inhaltliche Schwerpunkte des Programms
13. Sitzung:	<p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Weiterhin Unterstützung für Kinder, die Probleme bei der Anwendung von Fertigkeiten haben. b) Hilfe bei der informellen Erfassung von Erfahrungen im Verlauf des Programms und dem Umgang mit dem bevorstehenden Ende. c) Spezialthema: „Veröffentlichung der Zeitung“</p> <p>Abschluß der Vorbereitungen für die Zeitung</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Spezialthema: „Veröffentlichung der Zeitung“</p> <p>Diskussion über vorliegende Zeitungsartikel, Gestaltung und Layout</p> <p>Diskussion über kindliche Erfahrungen und Gefühle während der vergangenen dreizehn Wochen.</p> <p>Diskussion über Gefühle im Hinblick auf den Abschluß der Gruppe.</p> <p>Ausdruck von Gefühlen im Hinblick auf den Gruppenprozeß und verschiedene Komponenten des Programms.</p> <p>2. Vorbereitung der Abschiedsparty</p>
14. Sitzung:	<p><i>I. Ziele</i></p> <p>a) Erhebung der Abschlußdaten b) Abschluß des Gruppenprozesses</p> <p><i>II. Aufgaben</i></p> <p>1. Ausfüllen der notwendigen Fragebögen</p> <p>2. Verfassen eines Briefes an die Eltern</p> <p>3. Abschiedsparty</p>

### 3. Ausgewählte Gruppeninterventionsprogramme für Kinder: Methodische Hinweise –verwendete Erhebungsinstrumente\*

Jürgen Wolf

Index

P = Programmbeschreibungen

U = Untersuchungen

(U) = Erwähnte Untersuchungen

I = Informationen zu Programmdurchführungen

M = Manuale

Autoren/ Publikationsjahr	Alter/ Schuljahrgang	Anzahl der Sitzungen	Erhebungsinstrumente	Erhebung- design
Anderson/Kinney/ Gerler 1984 P/U Sprinthall/Hall/ Gerler 1992 P/U	8-12 Jahre Frühe Adoleszenten	8 Sitzungen 45-60 Minuten	<i>Studie 1984:</i> - Attitude toward divorce scale (State guidance committee) - Classroom behavior rating form (State guidance c.) - Leistungen in den Fächern Mathematik und Sprache	Prä-Post- Messung
Hall 1990 (Dis) P/U	High school: Juniors und Seniors (Trainerprogramm)		<i>Studie 1992:</i> • Leiter: - Loevinger sentence completion test (Loevinger/Wessler/ Redmore 1970) - Rest defining issues test (Rest 1986) - Wöchentliche Prozeßverlaufsberichte  • Schüler: - Loevinger sentence completion test (Loevinger/Wessler/Redmore 1970) - Locus of control scale for children (Nowicki/Strickland 1973)  <i>Studie-1990:</i> - Locus of control scale for children (Nowicki/Strickland 1973) - Rest defining issues test (Rest 1986) - Loevinger sentence completion test (Loevinger u. a. 1970) - The constantinopel test	
Bergman-Meador/ Cordeil 1987 P/U	4- 7 Jahre 8-12 Jahre	8 Sitzungen	- Familienzeichnung - Childrens belief about parental divorce scale (Kurdek/Berg 1987)	Prä-Post- Messung
Cordeil/ Bergman- Meador 1991  U Bolen 1993 I/(U)	12-16 Jahre			
	4- 6 Jahre (Vorschule)  7-11 Jahre (ca. 1 -4. Stufe)  11-15 Jahre (ca. 5-10. Stufe)	6 Sitzungen 90 Minuten	- Schriftliche Evaluation	Post- Messung

\* Die Literatur der hier erwähnten Erhebungsinstrumente konnte aus Umfangsgründen nicht aufgenommen werden.  
Sie ist erhältlich bei der LBS-Initiative Junge Familie, Himmelreichallee 40, 48149 Münster.

(Fortsetzung)

Autoren/ Publikationsjahr	Alter/ Schuljahrgang	Anzahl der Sitzungen	Erhebungsinstrumente	Erhebung design
Bonkowski/Bequette/ Boomhower 1984 P/U	7-11 Jahre (ca. 2-5. Stufe)	8 Sitzungen 90 Minuten	- Verhaltensbeobachtung durch die Leiter - Schriftlicher Einschätzungsbogen für die Eltern - Rückmeldungen durch die Kinder	Post- Messung
Bornstein/Bornstein/ Walters 1985 P  Bornstein/Bornstein/ Walters 1988  P/U	7-12 Jahre (ca. 2.-6. Stufe)  7-14 Jahre (ca. 2.-8. Stufe)	6 Sitzungen 90 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder:</li> <li>- Child behavior checklist (Achenbach/Edelbrock 1983)</li> <li>- Revised childrens manifest anxiety scale (Reynolds/Richmond 1978) - Childrens Attitudes toward parental Separation inventory (Berg 1979)</li> <li>- Piers-Harris seif concept scale (Piers/Harris 1963)</li> <li>- Child rating of parent-parent-conflict (Bornstein u. a. 1988)</li> <li>- Child rating of parent-child-conflict (Bornstein u. a. 1988)</li> <li>• Eltern:</li> <li>- Child behavior checklist (Achenbach/Edelbrock 1983)</li> <li>- Parent rating of parent-parent-conflict (Bornstein u. a. 1988)</li> <li>- Parent rating of parent-child-conflict (Bornstein u. a. 1988)</li> <li>- Conflict behavior checklist (Robin 1981)</li> <li>• Lehrer:</li> <li>- Behavior problem checklist (Quay/Peterson 1967)</li> <li>- Walker problem behavior checklist (Walker 1970)</li> </ul>	
Bowker1982 I	Ca.10-11 Jahre (5. Stufe)	Über ein Jahr hinweg		
Brennan 1989 (Dis) P/U	8-11 Jahre (3-5. Stufe)		- Piers-Harris childrens seif concept scale (Piers/Harris 1969) - Children's beliefs about parental divorce scale (Kurdek/Berg 1987) - Child behavior checklist (Achenbach/Edelbrock 1983)	Prä-Post- Messung
Burke/Van de Streek 1989 P/U	Ca. 9-12 Jahre (4-6. Stufe)	8 Sitzungen 60 Minuten	- Piers-Harris seifconcept scale (Piers/Harris 1969)	Prä-Post- Messung
Callanan 1992 (Dis) P/U		12 Sitzungen (An Pedro-Carroll angelehnt)	Variablen: - Angst - Schulverhalten	Prä-Post- l Messung
Campbell 1983 (Dis) P/U		8 Sitzungen	- Postdivorce problems and stress scale (Raschke 1977) - Tennessee Seif concept scale (Fitts o. J.)	Prä-Post- Messung
Cantor 1978 I/(U)	8-12 Jahre (ca. 3-6. Stufe)	10 Sitzungen	- Verhaltensbeobachtung durch die Lehrer - Elternfragebogen	Post- Messung
Cantrell 1986 P	6- 8 Jahre  9-12 Jahre	6 Sitzungen 20-30 Minuten  8 Sitzungen 30-45 Minuten		

(Fortsetzung)

Autoren/ Publikationsjahr	Alter/ Schuljahrgang	Anzahl der J Erhebungsinstrumente Sitzungen J		Erhebung- design
Cebollero/Cruise/ Stollak 1987	4-12 Jahre	17 Sitzungen , 90 Minuten		
Cialfi 1987 (Dis) P/U	4-6. Stufe	8 Sitzungen	Variablen: - Angst - Grad des Austausches mit den Eltern	Prä-Post-Messung
Coffman/Roark 1988	Ca.16-18 Jahre (10-12. Stufe)	5-6 Sitzungen		
Crosbie-Burnett/ Newcomer1989 P Crosbie-Burnett/ Newcomer1990 U	11-12 Jahre (6. Stufe)	8 Sitzungen (1989) 6 (8) Sitzungen (1990) 44 Minuten	- Self-perception profile for children (Harter 1985) - Children's belief about parental divorce scale (Kurdek/Berg 1987) - Reynolds depression inventory (Reynolds 1987)	Prä-Post-Messung
Donaldson 1988 (Dis) P/U				
Erfron 1980 I/(U)	10-12 Jahre (4.-6. Stufe)	12 Sitzungen	- Befragung der Eltern und der Lehrer - Schriftliche Evaluation der Kinder (Einschätzung der Effektivität der Gruppe)	Post-Messung
Epstein/Borduin/ Wexler 1985 P	6-12 Jahre	8-12 Sitzungen		
Farmer/Galaris 1993 I/(U)	4-13 Jahre	10 Sitzungen (14tägig)	- Familienzeichnungen - Befragung der Eltern	Prä-Post-Messung
Felner/Norton/ Cowen/Farber 1981 U	Ca. 6 Jahre (1. Stufe)	12 Sitzungen (2 mal pro Woche)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrer: - Classroom adjustment rating scale (CARS) (Lorion, Cowen, Caldwell 1974) - Crisis behavior rating scale (Lorion u.a.1974) - Health resources inventory (Gesten 1976)</li> <li>• Kinder: - State-trait-anxiety index for children (STAIC) (Spielberger, Edwards, Montuori, Lushene 1971)</li> </ul>	Prä-Post-Messung
Ferrante 1985 (Dis) P/U	4-6. Stufe	10 Sitzungen	- Locus of control scale (Nowicki/Strickland 1973) - Means-Ends problem solving test (Platt/Spivack 1974) - Fragebogen (demografische Infos/Gruppenzufriedenheit)	Prä-Post-Messung
Fine 1980	6- 8 Jahre (ca. 1.-3. Stufe) 9-12 Jahre (ca. 4-6. Stufe) 13-16 Jahre (ca. 7-10. Stufe)			



(Fortsetzung)

Autoren/ Publikationsjahr	Alter/ Schuljahrgang	Anzahl der Sitzungen	Erhebungsinstrumente	Erhebung design
Freeman 1984 U  Freeman/Couchman 1985  I	7-12 Jahre  (ca. 2-6. Stufe)	6 Sitzungen       --	- Divorce problem checklist (Freeman 1983) - Behavioral academic self esteem rating form (Coopersmith 1979) - Devereux elementary school beha- vior rating scale (Spivak/Swift 1967) - Coopersmith inventory-adult form (Coopersmith 1975) - Family environment scale (Moos 1974) - Walker problem behavior identifi- cation checklist (Walker 1980) - Coopersmith inventory-school form (Coopersmith 1981) - Locus of control scale for children (Nowicki/Strickland 1973) - Childrens attitudes toward parental Separation inventory (Berg 1979) - Group leaders evaluation form (Freeman 1982) - Interview schedule for use with families and teacher (Freeman 1983)	Prä-Post- Follow up- Messung
Giesick 1991 (Dis) P/U	6-8. Stufe	8 Sitzungen	Variablen: - Internalisierung (Lehrer/Eltern) - Depression - Verhaltensprobleme (Lehrer/Eltern)	Prä-Post- Follow up- Messung
Glass 1991 (Dis) (CODIP) P/U	Latenzalter (4-6. Stufe)	5 Sitzungen 10 Sitzungen	- Childrens belief about parental divorce scale (Kurdek/Berg 1987) - Child rating scale (Hightower u. a. 1987) - State-Trait-Anxiety-Inventory (Spielberger 1973) - Parent evaluation form (Pedro-Carroll/Cowen 1985) - Teacher-Child-Rating-Form (Hightower u. a. 1986)	Prä-Post- Messung
Glass 1992 (Dis) P/U	(4-8. Stufe)	10 Sitzungen	- Childrens belief about parental divorce (Kurdek/Berg 1987) - Child rating scale (Hightower u. a. 1987) - State-Trait-Anxiety-Inventory (Spielberger 1973) - Parent evaluation form (Pedro-Carroll/Cowen 1985) - Teacher-Child-Rating-Form (Hightower u. a. 1986)	Prä-Post- Messung
Glick 1987 (Dis) P/U	9-12 Jahre		- Elternsichtweise - Leiterbeobachtung	
Goldman/King 1985 P/U	Ca. 7-16 Jahre	6-12 (10) Sitzungen 50-75 (60) Minuten	- Elternfragebogen (Schulgeschichte; Behandlungen; Sorgerechtsregelung; Stärken und Schwächen) - Schriftliche Evaluationsbogen für die Lehrer - Befragung der Kinder	Prä-Post- Follow up- Messung
Graver/Morse 1986 M	Kindergarten  1 -3. Stufe  4-6. Stufe	Mindestens 8 Sitzungen  20-60 Minuten	- Familienzeichnung	Prä-Post- Messung (nach ei- nem Jahr)

(Fortsetzung)

Autoren/ Publikationsjahr	Alter/ Schuljahrgang	Anzahl der Sitzungen	Erhebungsinstrumente	Erhebung- design
Green 1978 P	6-14 Jahre	8 Sitzungen		
Guerney/Jordon 1977/79 P/U	9-13 Jahre (ca. 4-7. Stufe) 13-16 Jahre	6 Sitzungen 60 Minuten	- Schriftliche Evaluationsbögen	Prä-Post- Messung
Guggenbühl 1992 P	6-15 Jahre	Mindestens über 6 Monate hinweg 120 Minuten		
Guldner/O'Connor 1991 P	5-10 Jahre	8 Sitzungen		
Gwynn/Brantley 1987 P/U	9-11 Jahre (ca. 4-5. Stufe)	8 Sitzungen	- Children depression inventory (Kovacs 1983) - What I think and feel (kindliche Angst) (Reynolds/Richmond 1978) - State- trait-anxiety inventory for children (Spielberger 1973) - Children divorce information scale (Gwyn/Brantley 1987) - Children divorce affective scale (Gwyn/Brantley 1987)	Prä-Post- Messung
Hagan 1982 (Dis) P/U	High-school Schüler, durchschnittlich 12,6 Jahre alt	8 Sitzungen 60 Minuten	- State-Trait-Anxiety Inventory for children (Spielberger 1973) - Test of social insight (Bruce o. J.) - Communication skills test for divorce adolescents - Rückmeldung der Eltern, Co-Leiter, Lehrer	Prä-Post- Messung
Hammond 1981 Hammond 1981 M	6-18 Jahre			
Hodges/Kulton/ Stiltner 1991	Ca. 12-13 Jahre (7-8. Stufe)	10 Sitzungen		
Hohldahl/Caspersen 1977 P	5- 7 Jahre 8-12 Jahre (ca. 3-6. Stufe)	10 Sitzungen 30 Minuten 5 Sitzungen 60 Minuten		
Howard 1990 (Dis) P/U	4.-5. Stufe	6 Sitzungen	Variablen: - Schulprobleme - Einstellungen/Vorstellungen zur Scheidung - Selbstkonzept - Schulleistungen - Grad der Gruppenunterstützung	Prä-Post- Follow up- Messung Follow up: 4 Monate nach
Jaede/Wolf/Zeller 1994	9-12 Jahre	16 Sitzungen	-Scheidungsfragebogen (Jaede 1993) - Marburger Verhaltensliste (Ehlers/Ehlers/Makes 1978) - Aussagen- Liste zum Selbstwertgefühl für Kinder und Jugendliche (ALS)(Schauder 1991)	Prä-Post- Messung



(Fortsetzung)

Autoren/ Publikationsjahr	Aller/ Schuljahrgang	Anzahl der Sitzungen	Erhebungsinstrumente	Erhebung design
Kugel 1989	7-11 Jahre			
Loddenkemper 1980	Jugendliche			
Magid 1977 I/(U)	Ältere und jüngere Kinder	6 Sitzungen	- Befragung der Eltern	Post- Messung
Melman 1983 (Dis) P/U	Eltern-Kind- Programm		Variablen: - Selbstkonzept - Psychopathologie - Depression - Angst - Soziale Unterstützung - Beobachtung der Eltern-Kind Interaktion - Elternfragebogen - Lehrerfragebogen	Prä-Post- Messung
Moulton 1991 (Dis) P/U	8-11 Jahre	8 Sitzungen 45-50 Minuten	- Childrens depression inventory (Kovacs 1983) - State-Trait-Inventory for children (Spielberger 1973) - Childrens belief about parental divorce scale (Kurdek/Berg 1987) - School functioning and behavior	Prä-Post- Messung
Ohme 1982 (Dis) P/U	12-18 Jahre (Trainerprogramm)		- Sozialkognitive Fertigkeiten - Sozialkompetenzen	Prä-Post- Messung
Omizo/Omizo 1987 I/U	Ca. 9-12 Jahre (4-6. Stufe)	10 Sitzungen 60 Minuten	- Dimensions of seif concept Form E (Michael/Schmith Michael/Schmith/Michael 1984) - Locus of control scale for children (Nowicki/Strickland 1973)	Prä-Post- Messung  Prä: Eine Woche vor Post: Eine Woche nach
Albert-Gillis/ Pedro-Carroll/ Cowen1989 U  Pedro-Carroll/ Albert-Gillis/ Sterling 1987 M  Albert-Gillis 1987 (Dis) P/U=U 1989  Sterling 1986 (Dis)  P/U	7-9 Jahre (2-3. Stufe)	16 Sitzungen 45 Minuten Sterling: 16 Sitzungen bzw. 11 Sitzungen  40 Minuten (zweimal wöchentlich)	<i>Studie 1987/1989:</i> • Kinder: - Childrens divorce adjustment scale (Sterling 1986) - Child rating scale (Hightower u. a. 1987) • Eltern: - Parents evaluation form (Pedro-Carroll/Cowen 1985) • Lehrer' - Teacher child rating scale (Hightower u. a. 1986)  • Gruppenleiter: - Group leader evaluation form (Pedro- Carroll/Cowen 1985)	Prä-Post- Messung 1986: Prä- Post-Follow up  Messung  Follow up: 2 Monate nach

(Fortsetzung)

Autoren/ Publikationsjahr	Alter/ Schuljahrgang	Anzahl der Sitzungen	Erhebungsinstrumente	Erhebung design
Pedro-Carroll 1985 M  Pedro-Carroll/Cowen 1985 I/U  Pedro-Carroll/ Cowen/Hightower/ Guare 1986 U  Pedro-Carroll/Cowen 1987 P  Cowen/Hightower/ Pedro-Carroll/Work 1986 I  Wyman 1987 (Dis) P/U= 1985/1986	9-12 Jahre (4-6. Stufe)	10-12 Sitzungen 60 Minuten	<i>Studie-1985:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrer: - Classroom adjustment rating scale (Lorion/Cowen/Caldwell 1975) - Health resources inventory (Gesten 1976)</li> <li>• Eltern: - Parent evaluation form (Pedro-Carroll/Cowen 1985)</li> <li>• Gruppenleiter: - Group leader evaluation form (Pedro-Carroll/Cowen 1985)</li> <li>• Kinder: - Perceived competence scale (Harter 1982) - State-Trait-Anxiety Inventory for children (Spielberger 1973) - Childrens attitudes and self perceptions (Pedro-Carroll/Cowen 1985) - Comment about group</li> </ul> <i>Studie ~1986:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrer: - Teacher child rating scale (Hightower u. a. 1984)</li> <li>• Eltern: - Parent evaluation form (Pedro-Carroll/Cowen 1985)</li> <li>• Kinder: - Trait anxiety (Spielberger 1973) - Child rating scale (Hightower u. a. 1986) - Attitudes and self perceptions (Pedro-Carroll/Cowen 1985) - Multidimensional measure of childrens perceptions of control (Connell 1985) - Comment about group</li> <li>• Gruppenleiter: - Group leader evaluation form (Pedro-Carroll/Cowen 1985)</li> </ul>	Prä-Post-Messung 1987  Follow up-Messung: 2 bzw. 3 Jahre nach
Pendergast 1991 (Dis) P/U	3-4. Stufe	8 Sitzungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Child behavior checklist (Lehrer/Elternmessung) (Achenbach/Edelbrock 1983)</li> <li>- Piers-Harris Childrens self concept scale (Piers/Harris 1969)</li> <li>- Childrens belief about parental divorce scale (Kurdek/Berg 1987)</li> </ul>	Prä-Post-Messung
Pfeifer/Abrams 1984 P	Latenzalter	12 Sitzungen		
Plattner/Herz/ Griebel (IFP) 1990 P/(U)	9-11 Jahre	12 Sitzungen (14tägig)		
Plock 1986 P	8-14 Jahre (ca. 3.-8. Stufe)			

(Fortsetzung)

Autoren/ Publikationsjahr	Alter Schuljahrgang	Anzahl der Sitzungen	Erhebungsinstrumente	Erhebung design
Rainey/Wise 1985 P/(U)	6-12 Jahre	6 Sitzungen 60 Minuten (zweimal wöchentlich)	- Selbstaussagen (Eltern/Kinder)	Post- Messung
Roizblatt/Garcia/ Macida/Moya 1990 P	11-13 Jahre (ca. 5-7. Stufe)	7 Sitzungen 60 Minuten		
Roseby/Deutsch 1985 U  Roseby/Johnston 1987 M  Johnston/Roseby  1993 M  Roseby/Johnston  I  Roseby/Johnston 1993 I  Roseby 1988 (Dis) P/U  Deutsch 1989 (Dis) P/U	9-11 Jahre (ca. 3-5. Stufe)	8-10 Sitzungen	<p><i>Studie 1985:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The childrens attitude toward paren- tal Separation inventory (Berg 1979)</li> <li>- Child depression scale (Reynolds 1980) - Devereux elementary school behavi- or rating scale (Spivack/Swift 1967)</li> </ul> <p><i>Studie 1989:</i></p> <p>Variablen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpersonales Verständnis</li> <li>- Scheidungsverständnis</li> <li>- Angst - Schulisches Kompetenzverhalten</li> <li>- Problemverhalten (Lehrer/Eltern)</li> </ul> <p><i>Struc/e1988:</i></p> <p>Variablen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angst</li> <li>- Interpersonelles Verständnis</li> <li>- Scheidungsverständnis</li> <li>- Verhaltenskompetenzen (Lehrer)</li> <li>- Verhaltensprobleme (Eltern)</li> </ul>	Prä-Post- Messung 1988. 1988 Prä Pra-Post Follow up- Messung Follow up: 12 Wochen nach
Rubin 1992 (Dis) P/U	14-15 Jahre		- Coopersmith self-esteem inventory (Coopersmith 1987) Messung - Coopersmith attributional style questionnaire (Coopersmith 1984) - BASE (Verhalten) (Coopersmith/Gilberts 1979)	Prä-Post-
Rossiter 1988 P	Vorschulalter	6 Sitzungen		
Rudeck1993 I	1-15 Jahre 4-14	Über 1,5 Jahre hinweg 120 Minuten + Samstag morgens		
Sameck 1990 (Dis) P/U	4.-5. Stufe	7 Sitzungen 60 Minuten	Variablen: - Selbstkonzept - Schulverhalten - Belief about parental divorce	Prä-Post- Messung
Sandor 1991 (Dis) P/U	Teenager		Variablen: - Problemlösefertigkeiten Messung - Selbstwahrnehmung - Selbstwert - Selbstachtung	Prä-Post-

(Fortsetzung)

Autoren/ Publikationsjahr	Alter/ Schuljahrgang	Anzahl der Sitzungen	Erhebungsinstrumente	Erhebung design
Schamess 1990 P/U	1- 6 Jahre 9-11 Jahre (4-5. Stufe)	30 Sitzungen 60 Minuten	Variablen: - Kontaktierungsrate (Psych.) - Psychosomatische Symptome - Verhalten (Schule/Zuhause) - Schullaufbahn	Follow up- Messung
Schmidt-Denter/ Schmitz/Schulte 1994 P/U  Schmitz/Schulte 1993 P/U	6-12 Jahre (ca. 1.-6. Stufe)	9 Sitzungen 120 Minuten	- Family Relations Test (FRT) (Flämig/Wörner1977) - Familiendiagnostisches Testsystem (FDTS) (Schneewind 1985) - Kölner Scheidungsfragebogen (Schmidt-Denter o. J.)	Prä-Post- Messung
Sheridan/Baker/ Lissovoy 1984 P/U	7-9. Stufe	12 Sitzungen 45 Minuten	- Anzahl der Schulfehltag - Student evaluation of the help they receive (Sheridan u. a. 1984) - Piers-Harris Childrens self-concept scale (Piers/Harris 1969) - Knowledge of problems experienced by changing families (Sheridan u. a. 1984) - Behavior at hörne	Prä-Post- Messung
Snyder 1984 (Dis) P/U	3.-6. Stufe		- Childrens attitude toward parental Separation inventory (Berg 1979) - Piers-Harris Childrens self-concept scale (Piers/Harris 1969) - Devereux elementary school beha- vior rating scale (Spivack/Swift 1967)	Prä-Post- Messung
Snyder 1977 (Dis) P/U  Nevins 1981 (Dis) P/U	10-13 Jahre	4 Sitzungen 105 Minuten	- California Test of personality - State-Trait Anxiety inventory for children (Spielberger 1973)	Prä-Post- Messung  Post: 3 Wochen nach
Sonnenshein- Schneider/Baird 1980 I	Ca. 6-14 Jahre (1-2. Klasse)	offen 15-20 Minuten (Jüngere) 20-30 Minuten (Ältere)		
Stolberg/Cullen/ Garrison/Brophy 1981   Stolberg/Cullen/ Garrison 1982 I/U Stolberg/Cullen 1983   Stolberg/Mahler1989  U	9-13 Jahre (4.-6. Stufe)	12 Sitzungen 60 Minuten	<i>Studie 1992:</i> - Child behavior checklist (Achenbach/Edelbrock 1981) - Piers-Harris Childrens self-concept scale (Piers/Harris 1969) - Single parenting questionnaire (Stolberg 1981) - Parental response inventory (Stolberg 1981) - Fisher divorce adjustment scale (Fisher 1978)  <i>Studie 1985:</i>  • Mütter: - Fisher divorce adjustment scale (Fisher 1978) - Life experience survey (Sarason/Johnson/Siegel 1978)	Prä-Post- Follow up- Messung  Follow up: 5 Monate nach  Mahler: Prä- Post- Messung

(Fortsetzung)

Autoren/ Publikationsjahr	Alter/ Schuljahrgang:	Erhebungsinstrumente Sitzungen	Anzahl der Sitzungen	Erhebung- design
Stolberg/Zacharias/ Camplair 1988 M  Stolberg/Camplair/ Zacharias 1991 M  Zacharias 1992  (Dis) P/U  Stolberg/Garrison 1985  U  Stolberg/Kiluk/ Garrison 1985  U= 1985  Stolberg/Mahler 1993 ,  Mahler 1992 (Dis)  P/U	Ca. 7-13 Jahre  (2-6. Stufe)	14 Sitzungen  60 Minuten	- Single parenting questionnaire (Stolberg/Ullman 1985) - Child behavior checklist (Achenbach/Edelbrock 1981) • Kinder: - Piers-Harris Childrens self-concept scale (Piers/Harris 1969)  S?uofe1989:  • Kinder: - Childrens depression inventory (Kovacs 1981) - State-Trait Anxiety inventory for children (Spielberger 1973) - Seif perception profile for children (Harter 1983)  • Eltern: - Child assessment schedule  (Hodges/Kline/Stern/Cytryn 1982) - Child behavior checklist (Achenbach/Edelbrock 1983)  • Lehrer: - Teachers child rating scale (Hightower u. a. 1986)  <i>Studie</i> Mahler 1992:  Variablen: - Diagnostisches Interview (Angst; Depression; Selbstachtung) - Verhaltensprobleme (Lehrer/Elternmessung) - Sozialkompetenzen (Lehrer/Elternmessung)  <i>Studie</i> Zacharias 1992: - Self-report family inventory (Beaver u.a.1988) - Children's report of parental behavior inventory (Schaefer 1965/Rashin u.a. 1971) - Child behavior checklist (Achenbach/Edelbrock 1983) - Self-perception profile for children (Harter 1983) - Child assessment schedule (Hodgesu.a. 1982) - O'Leary-Porter scale of marital hostility (Porter/O'Leary 1980) - The life experiences survey-modified (Sarason/Johnson/Siegel 1978) - Demographic questionnaire	Zacharias:  Follow up: 1 Jahr nach
Stone 1990 (Dis)  P/U	3. Stufe	An Stolberg;  Garrison 1985 orientiert	- Woodcock-Johnson psycho-edu- cational battery (Woodcock/Johnson o.J.) - Hahnemann elementary school behavior rating scale (Spivack/Swift o.J.)	Prä-Post-  Messung
Strauss/McGann 1987 I	6- 9 Jahre  9-12 Jahre			



(Fortsetzung)

Autoren/ Publikationsjahr	Alter/ Schuljahrgang	Anzahl der Sitzungen	Erhebungsinstrumente	Erhebung- design
Swartzberg 1982 (Dis) P/U				
Tedder/Scherman/ Wantz 1987 P/U	Ca. 8-11 Jahre (4-5. Stufe)	11 Sitzungen 45 Minuten	- Walker problem behavior identifi-cation checklist (Walker 1962) - Child behavior rating scale (Cassel 1970)	Prä-Post- Messung
Tiktin/Cobb 1983 P	7-12 Jahre (ca. 2-6. Stufe)	8 Sitzungen		
Trialog 1989 Krabbe/ Stoetzer- Schleß/ Weißheimer 1993 I/(U)	7-8 Jahre (ca. 2-3. Stufe)	15 Sitzungen 90 Minuten	- Schriftlicher Verhaltensbogen - Familienzeichnung	Prä-Post- Messung
Wadowski 1992 (Dis) P/U	7.-8. Stufe	6 Sitzungen 50 Minuten	- Piers-Harris self-concept scale (Piers/Harris 1969) - Nowicki-Strickland locus of control scale (Nowicki/Strickland 1973) - Children's beliefs about parental divorce scale (Kurdek/Berg 1987) - Child and adolescent adjustment profile (Lehrer/Eltern-Messung) - Demografischer Fragebogen	Prä-Post- Messung Prä: Eine Woche vor Post: Eine Woche nach
Wilkinson/Bleck 1977 P	Ca. 9-11 Jahre (4-5. Stufe)	8 Sitzungen 45 Minuten		
Williams/Wright/ Rosenthal 1983 I/(U)	7-10 Jahre (ca. 2.-4. Stufe)	6 Sitzungen 90 Minuten	- Elternfragebogen (Verhalten; Infos zur Scheidung; Reaktionen auf die Scheidung; Beziehung zum anderen Elternteil) - Kinderfragebogen (Reaktionen auf die Scheidung; Umgangskontaktregelung; Selbstwahrnehmung)	Prä- Messung
Young 1984 I/(U) Young 1989	7-11 Jahre (ca. 2-5. Stufe)	1 Sitzung 2-3 Stunden	- Workshopfragebogen (Demografische Daten; Erwartungen; Scheidungsthemen; Schuldzuweisung)	Prä-Post- Messung